

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Конзаводская средняя общеобразовательная школа №2

Рассмотрена
Попечительский совет
«18» августа 2021 г
протокол № 1

«Рекомендована к
утверждению»
Педагогический совет
«18» августа 2021 г.
протокол № 1

«Утверждаю»
«18» августа 2021 г
приказ №140
И.о. директора К.Н. Мукменева



Программа воспитания
на 2021-2022 учебный год

2021 год

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МБОУ Конзаводская СОШ №2 хутора Камышев является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2021 года составляет 176 человек, численность педагогического коллектива – 22 человек. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

МБОУ Конзаводская СОШ №2 (далее – ОО) — это сельская общеобразовательная организация, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств. Имеется социальный педагог, психолог, логопед, дефектолог. Данные факторы не могут не вносить особенности в воспитательный процесс. Но следствием этого являются и положительные стороны.

Социокультурная среда поселка более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. «Наш» обучающийся воспринимает природу как естественную среду собственного обитания.

МБОУ Конзаводская СОШ №2, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром села.

Круг общения обучающихся здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у обучающихся значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Многие педагоги ОО родились в нашем поселке, учились в МБОУ Конзаводской СОШ №2, теперь работают в ней. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, обучающимися и их родителями.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность обучающихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, обучающимися разного возраста.

Таким образом, создавая условия для обучающихся по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской образовательной организации.

В процессе воспитания сотрудничаем с СДК «Камышевский», администрацией Камышевского сельского поселения, Камышевской сельской библиотекой, Камышевской сельской врачебной амбулаторией, КДН и ЗП,

ПДН ОВД Зимовниковского района. Стали принимать участие в проектах Российского движения школьников.

В МБОУ Конзаводской СОШ №2 функционируют отряды:

- ЮИД;

- волонтеров «Ребята Орлята»;

- Дружина Юного Пожарного.

Объединения: «Донские Орлята». Развита кружковая деятельность дополнительного образования, входят такие кружки как:

- «Будь здоров»;

- «Донские Орлята»;

- «Ментальная арифметика»;

- «Наше здоровье»;

- «Патриоты России»;

- «Патриоты»;

- «Сделай сам»;

- «Юный конструктор»;

- «Я – Лидер».

Спортивные секции:

- «Мини – футбол»;

- «Баскетбол»;

- «Волейбол»;

- «Настольный теннис».

Работает школьный «Краеведческий музей х. Камышев».

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации о обучающихся и их семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в ОО;

- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в ОО детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

- системность, целесообразность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и обучающихся;

- создание таких условий, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- ориентирование педагогов ОО на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- явление ключевой фигурой воспитания в ОО классного руководителя, реализующего по отношению к обучающимся защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной организации, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая **цель воспитания** в МБОУ Конзаводской СОШ №2 – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

1) в усвоении обучающимися знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии у обучающихся позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении обучающимися соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании обучающихся младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшими обучающимися данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании обучающихся подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями обучающихся подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для обучающихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.

3. В воспитании обучающихся юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор

старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический, социально значимый опыт, который они могут приобрести, в том числе и в ОО.

Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в ОО, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями обучающихся, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся способствует решение следующих основных задач:

1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни ОО;
3. вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
4. использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
5. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление — как на уровне ОО, так и на уровне классных сообществ;

6. поддерживать деятельность функционирующих на базе ОО детских общественных объединений и организаций;
7. организовывать для обучающихся экскурсии, реализовывать их воспитательный потенциал;
8. организовывать проориентационную работу с обучающимися;
9. организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
10. развивать предметно-эстетическую среду ОО и реализовывать ее воспитательные возможности;
11. организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в ОО интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы ОО. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в ОО используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего социума ОО;
- патриотическая акция «Бессмертный полк» (проект запущен по инициативе и при непосредственном участии МБОУ Конзаводской СОШ №2, с 9 мая 2016 года шествие жителей х. Камышев с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно);
- экологическая акция «Бумажный бум» (в сборе макулатуры активно участвуют не только родители обучающихся, но и дедушки, бабушки; макулатура сдается в приемные пункты в ОО);

- акция «Письмо солдату» (накануне Дня защитника Отечества обучающиеся и сотрудники ОО готовят творчески оформленные письма и отправляют их по почте выпускникам МБОУ Конзаводской СОШ №2, проходящим на данный момент срочную службу в Армии) и др.
- спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование по волейболу между командами выпускников ОО и старшеклассниками; состязания «Зарница», «Орленок», «Веселые старты» и т.п. с участием родителей в командах;
- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;
- концерты в сельском Доме культуры с вокальными, танцевальными выступлениями обучающихся в День пожилого человека, День защиты ребенка, на Масленицу, 8 Марта, 9 Мая и др.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы ОО:
- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися);
- День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в ОО и т.п.);
- праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;
- предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в ОО и развивающие школьную идентичность детей:
- «Посвящение в первоклассники»;
- «Посвящение в пятиклассники»;
- «Первый звонок»;
- «Последний звонок».
- церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни ОО, защиту чести ОО в конкурсах,

соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие МБОУ Конзаводской СОШ №2:

- награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся, а также классов, победивших в конкурсе «Лучший класс».

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольного совета обучающихся.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;
- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-

оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, проориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в ОО.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, с преподающими в его классе учителями.

- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающихся, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией ОО и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении ОО и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и образовательной организации.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего

личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающихся ее видов:

Обще-интеллектуальное направление.

Курсы внеурочной деятельности: «Мир книг», «Читательский клуб», «Золотое слово», «Тайны литературного чтения», «За страницами художественной литературы», «Мир информатики», «Химия вокруг нас», «Моя планета», «Практическое обществознание», «Юный эколог».

Социальное направление.

Курсы внеурочной деятельности: «Жизнетворчество», «Мир профессий», «Литературная гостиная», «Этикет общения», «Цветной мир».

Духовно-нравственное направление.

Курсы внеурочной деятельности: «Доноведение», «Основы духовно-нравственной культуры России», «Краеведение», «Моя родословная» «Казачество», «Музеи мира».

Физкультурно-спортивное направление.

Курсы внеурочной деятельности: «Русские народные игры», «Разговор о правильном питании», «Русские народные игры», «Шахматная академия», «Спортивные игры», «Школа безопасности», «В мире спорта», «Здоровый образ жизни», «Спортивное ориентирование».

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в ОО помогает педагогам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся ОО (далее СО), создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой СО и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

через реализацию функций, отвечающими за различные направления работы в классе.

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе МБОУ Конзаводской СОШ №2 детское общественное движение «Донские Орлята» – это добровольное детско-юношеское объединение обучающихся, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Делится на три возрастные группы:

начальная ступень (7-11 лет);

средняя ступень (12-14 лет);

основная ступень (15-18 лет).

Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей ОО, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. (Это посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с ДК по проведению культурно - развлекательных мероприятий; помощь в благоустройстве пришкольной территории; участие в работе на прилегающей к МБОУ Конзаводской СОШ №2 территории и т.п.);

- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей ОО, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении. Эмблемой объединения является изображение парящего орла.
- участие членов детского общественного движения в волонтерском школьном движении, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

3.7. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагога и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавать профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной профессиональной деятельности;
- виртуальные экскурсии на предприятия, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- онлайн-посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности.

3.8. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшекласников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через официальный сайт ОО) наиболее интересных моментов жизни ОО, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей;
- участие обучающихся в конкурсах школьных медиа.

3.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая предметно-эстетическая среда ОО, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающегося ОО. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой ОО как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах ОО регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в ОО;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование во дворе ОО спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство ОО на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися;
- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях ОО, ее традициях, правилах.

3.10. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и МБОУ Конзаводской СОШ №2 в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении МБОУ Конзаводской СОШ №2 и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- взаимодействие с родителями посредством официального сайта ОО: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, с новостями ОО

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в МБОУ Конзаводской СОШ №2 воспитательной работы осуществляется по выбранным самой образовательной организацией (ОО) направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой МБОУ Конзаводской СОШ №2.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в ОО, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к обучающимся, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания, так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в ОО воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в ОО совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в МБОУ Конзаводской СОШ №2 интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями. Способами получения информации о состоянии организуемой в ОО совместной деятельности обучающихся и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете ОО.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в ОО внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в ОО ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе ОО детских общественных объединений;
- качеством профорientационной работы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды;
- качеством взаимодействия ОО и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в МБОУ Конзаводской СОШ №2 воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Список используемой литературы

1. **Воспитание** в современной школе: от программы к действиям. Методическое пособие / П. В. Степанов, Н. Л. Селиванова, В. В. Круглов, И. В. Степанова, И. С. Парфенова, И. Ю. Шустова, Е. О. Черкашин, М. Р. Мирошкина, Т. Н. Тихонова, Е. Ф. Добровольская, И. Н. Попова; под ред. П. В. Степанова. – М. : ФГБНУ «ИСРО РАО», 2020. – 119 с. – (Серия: Примерная программа воспитания)
2. Алиева Л.В., Беляев Г.Ю., Круглов В.В. Специфика методики воспитания в деятельности детского общественного объединения // Сборник научных трудов международной научно-практической конференции «Образовательное пространство в информационную эпоху» (International conference “Education Environment for the Information Age”) (EEIA – 2018)/ Подред. С.В. Ивановой. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2018. 933 с. С.765-773.
3. Круглов В.В. Взаимоотношения субъектов образовательного процесса как условие эффективности непрерывного образования/Круглов В.В. // Непрерывное образование: эффективные практики и перспективы развития Материалы I Международной научно-практической конференции. М.: МГПУ, 2018, С. 66-71. (РИНЦ)
4. Круглов В.В. На полпути к вершине. Методические материалы для руководителей детских общественных объединений. Издание второе – М.: Московский городской педагогический университет, ООО «А – Приор», 2018.
5. Лизинский В.М. Организация самоуправления в школе/ В.М. Лизинский // Завуч. Управление современной школой, 2018, № 7, С. 56-61.
6. Родичев Н. Ф. Формирование профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывного образования /С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев // Профессиональное и высшее образование: вызовы и перспективы развития. Под редакцией С.Н. Чистяковой, Е.Н. Геворкян, Н.Д. Поду
7. Шустова И.Ю. Роль детско-взрослой общности в воспитании российской идентичности школьников /И.Ю. Шустова // Школьная идентичность ребенка: ответственность школы за формирование достоинства, гражданственности, патриотизма: сборник материалов по итогам Всероссийской научно-практической конференции (23 ноября 2017 г.) / сост.: Т.В. Дьячкова, Л.В. Заика Тула: ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», 2018, С. 228-236

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Конзаводская средняя общеобразовательная школа №2

«Утверждаю»

И.о.директора

Мукменева К.Н.

Приказ №140 от 18.08.2021 г.

План
мероприятий
воспитательной работы
на 2021/2022 учебный год

Цели и задачи воспитательной работы МБОУ Конзаводской СОШ №2 на 2021 - 2022 учебный год

Основная цель: создание условий для формирования и развития толерантной личности, способной к творческому самовыражению, к активной гражданской и жизненной позиции, социальной адаптации в современном обществе и самоопределению в мире ценностей и традиций многонационального народа Российской Федерации.

Основные задачи:

- Формировать гражданскую и правовую направленность личности, активную жизненную позицию, воспитывать гордость за своё Отечество и ответственность за судьбу своей страны.
- Создавать условия для проявления обучающимися нравственных знаний, умений и совершения нравственно оправданных поступков.
- Создавать условия для становления, развития и совершенствования интеллектуальных возможностей обучающихся средствами воспитательной работы.
- Формировать у обучающихся всех возрастов понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения.
- Создавать условия для толерантного и позитивного общения обучающихся в ОО и за её пределами, для проявления инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, интереса к внеклассной деятельности на всех возрастных этапах.
- Создавать систему целенаправленной воспитательной работы с родителями для активного и полезного взаимодействия ОО и семьи.
- Создавать условия для активного взаимодействия обучающихся с социумом.

Реализация этих целей и задач предполагает:

- Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни обучающихся.

- Создание условий проявления и мотивации творческой активности обучающихся в различных сферах социально значимой деятельности.
- Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования.
- Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы.

—
 Развитие различных форм ученического самоуправления.

- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в ОО.
- Координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: базового и дополнительного образования; социума; ОО и семьи.

Основные цели воспитывающей деятельности:

1. Приумножение школьных традиций.
2. Привлечение обучающихся к различным мероприятиям, связанным с патриотическим и физкультурно-оздоровительным направлениями.
3. Формирование нравственной позиции, правовой культуры, культуры общения.
4. Совершенствование методического мастерства классных руководителей.

Реализация Программы воспитания осуществляется через реализацию:

- Комплексной программы по профилактике злоупотребления наркотиками и психоактивными веществами «Мы выбираем жизнь!» (по профилактике употребления ПАВ) обучающимися МБОУ Конзаводской СОШ № 2 на 2020-2025 гг.
- Воспитательной программы «Школа толерантности» на 2020-2025гг
- Программы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних «Мы вместе» на 2020-2025гг.
- Программы предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма на 2020-2025гг
- Программы по профориентации «Мир профессий»
- Программы организации детей и подростков «Донские Орлята»

Основные направления организации воспитания и социализации, обучающихся ОО на 2021-2022 учебный год:

1. Гражданско-патриотическое воспитание (ГПВ);
2. Духовно-нравственное воспитание (ДНВ);
3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству (ВПОТиТ);
4. Интеллектуальное воспитание (ИВ);
5. Здоровьесберегающее воспитание (ЗСВ);
6. Социокультурное и медиакультурное воспитание (СиМВ);
7. Культуротворческое и эстетическое воспитание (КиЭВ);
8. Правовое воспитание и культура безопасности (ПВиКБ);
9. Воспитание семейных ценностей (ВСЦ);
10. Формирование коммуникативной культуры (ФКК);
11. Экологическое воспитание (ЭВ)

Направление воспитательной работы	Задачи по данному направлению
Гражданско-патриотическое воспитание	<ul style="list-style-type: none">— Формирование у обучающихся таких качеств, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность.— Воспитывать любовь и уважение к традициям Отечества, ОО, семьи.— Развитие компетенции и ценностных представлений о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии и межкультурном взаимодействии— Воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека;— Формирование ценностных представлений о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине;— Усвоение ценности и содержания таких понятий как «служение Отечеству», «правовая система и правовое государство», «гражданское

	<p>общество», об этических категориях «свобода и ответственность», о мировоззренческих понятиях «честь», «совесть», « долг», «справедливость» «доверие» и др.</p> <p>— Развитие нравственных представлений о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p>	<p>— Формирование у обучающихся ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.).</p> <p>— Формирование у обучающихся представлений о духовных ценностях народов России, об истории развития и взаимодействия национальных культур.</p> <p>— Формирование у обучающихся набора компетенций, связанных с усвоением ценности многообразия и разнообразия культур, философских представлений и религиозных традиций, с понятиями свободы совести и вероисповедания, с восприятием ценности терпимости и партнерства в процессе освоения и формирования единого культурного пространства.</p> <p>— Формирование у обучающихся комплексного мировоззрения, опирающегося на представления о ценностях активной жизненной позиции и нравственной ответственности личности, на традиции своего народа и страны в процессе определения индивидуального пути развития и в социальной практике.</p> <p>— Формирование у обучающихся уважительного отношения к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России.</p>

<p>Воспитание положительного отношения к труду и творчеству</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Формирование у обучающихся представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства. — Формирование условий для развития возможностей обучающихся с ранних лет получить знания и практический опыт трудовой и творческой деятельности как неопременного условия экономического и социального бытия человека. — Формирование компетенций, связанных с процессом выбора будущей профессиональной подготовки и деятельности, с процессом определения и развития индивидуальных способностей и потребностей в сфере труда и творческой деятельности; — Формирование лидерских качеств и развитие организаторских способностей, умения работать в коллективе, воспитание ответственного отношения к осуществляемой трудовой и творческой деятельности. — Формирование дополнительных условий для психологической и практической готовности обучающегося к труду и осознанному выбору профессии, профессиональное образование, адекватное потребностям рынкам труда, механизмы трудоустройства и адаптации молодого специалиста в профессиональной среде, — Воспитание целеустремленности в трудовых отношениях; — Развитие навыков самообслуживания; — Формирование уважительного отношения к материальным ценностям; — Воспитание ответственности за порученное дело.
<p>Интеллектуальное воспитание</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Формирование у обучающихся представлений о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях интеллектуального развития личности (например, в рамках деятельности детских и юношеских научных сообществ, центров и кружков,

	<p>специализирующихся в сфере интеллектуального развития детей и подростков, в процессе работы с одаренными детьми, в ходе проведения предметных олимпиад, интеллектуальных марафонов и игр, научных форумов и т.д.).</p>
<p>Здоровьесберегающее воспитание</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни, ценностных — представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья. — Формирование у обучающихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения во внеурочное время. — Формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни. — Формировать у обучающихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья. — Популяризация занятий физической культурой и спортом. — Пропаганда здорового образа жизни.

<p>Социокультурное и медиакультурное воспитание</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Формирование у обучающихся представлений о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», развитие опыта противостояния таким явлениям как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм» (например, на этнической, религиозной, спортивной, культурной или идейной почве); — Формирование опыта восприятия, производства и трансляции информации, пропагандирующей принципы межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения, духовной и культурной консолидации общества, и опыта противостояния контркультуре, деструктивной пропаганде в современном информационном пространстве.
<p>Культуротворческое и эстетическое воспитание</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Формирование у обучающихся навыков культуроосвоения и культуросозидания, направленных на активизацию их приобщения к достижениям общечеловеческой и национальной культуры. — Формирование представлений о своей роли и практического опыта в производстве культуры и культурного продукта. — Формирование условий для проявления и развития индивидуальных творческих способностей. — Формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, собственных эстетических предпочтений и освоение существующих эстетических эталонов различных культур и эпох, развитие индивидуальных эстетических предпочтений в области культуры. Формирование основ для восприятия диалога культур и диалога цивилизаций на основе восприятия уникальных и универсальных эстетических ценностей.

	<p>— Формирование дополнительных условий для повышения интереса обучающихся к мировой и отечественной культуре, к русской и зарубежной литературе, театру и кинематографу, для воспитания культуры зрителя.</p>
<p>Правовое воспитание и культура безопасности</p>	<p>— Формирования у обучающихся правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности, формирование электоральной культуры.</p> <p>— Развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе; формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном и делинкветном поведении, о влиянии на безопасность молодых людей отдельных молодёжных субкультур.</p>
<p>Воспитание семейных ценностей</p>	<p>— Формирование у обучающихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни.</p> <p>— Формирование у обучающихся знаний в сфере этики и психологии семейных отношений.</p>
<p>Формирование коммуникативной культуры</p>	<p>— Формирование у обучающихся дополнительных навыков коммуникации, включая межличностную коммуникацию, межкультурную коммуникацию.</p> <p>— Формирование у обучающихся ответственного отношения к слову как к поступку.</p> <p>— Формирование у обучающихся знаний в области современных средств коммуникации и безопасности общения.</p> <p>— Формирование у обучающихся ценностных представлений о родном языке, его особенностях и месте в мире</p>

Экологическое
воспитание

- Формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов региона, страны, планеты.
- Формирование ответственного и компетентного отношения к результатам производственной и непроизводственной деятельности человека, затрагивающей и изменяющей экологическую ситуацию на локальном и глобальном уровнях, формирование экологической культуры, навыков безопасного поведения в природной и техногенной среде.
- Формирование условий для развития опыта многомерного взаимодействия учащихся общеобразовательных учреждений в процессах, направленных на сохранение окружающей среды.

Ключевые общешкольные дела			
Дела	классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие в акции по профилактике ДДТТ «Внимание - дети!»	1-11	До 13.09.2021	К/рук.
Неделя безопасности. «Лучшее обучающее занятие по ПДД со школьниками».	1	24.09.2021	В.Н.Судоплатова К/рук.
Праздник посвящение первоклассников в пешеходы	1	28.09.2021	ЮИД
День солидарности в борьбе с терроризмом.	2-11	10.09.2021	К/рук.
Формирование, разработка схем «Безопасный путь школьника»	1	08.09.2021	К/рук.
Международный день распространения грамотности	5-11	08.09.2021	Учителя русского языка и литературы
День здоровья (спортивные соревнования) Осенний кросс «Золотая осень»	1-11	10.09.2021	Ш.Б.Ризаев
Акция ЗОЖ (профилактика табакокурения). Распространение агитационных листовок в ОО	1-11	10.09.2021	Вожатая
День знаний.	1-11	01.09.2021	В.Н.Судоплатова К/рук.
День пожилых людей «Низкий вам поклон» поздравления ветеранов пед. труда	8-11	04.10.2021	Вожатая
День гражданской обороны	1-11	22.10.2021	К/рук. Вожатая
«Лучший руководитель отряда ЮИД». Акция «Пешеход! Засветись в	1	15.10.2021	Вожатая В.Н.Судоплатов

темноте!»			а
Соревнования по мини-футболу	8-9	15.10.2021	Ш.Б.Ризаев
День учителя. Праздничный концерт.	1-11	04.10.2021	Вожатая В.Н.Судоплатова
Всемирный день защиты животных.	1-10	05.10.2021	К/рук.
Международный день школьных библиотек	5-11	26.10.2021	Н.С. Шепелева
Беседы, встречи с инспекторами, с участковым	4-11	19.10.2021	Соц. педагог
Совет профилактики Количество обучающихся «группы риска»	1-11	22.10.2021	Соц. педагог
Международный день толерантности.	11	16.11.2021	К/рук
290-летие со дня рождения А.В. Суворова	1-11	16.11.2021	К/рук.
День Матери.	5-11	24.11.2021	Вожатая
Профилактическая акция «Мама рулит»	9-11	24.11.2021	ЮИД Вожатая
Подготовка к спортивной акции «Дети нашего поселка за здоровый образ жизни»	4-11	12.11.2021	Ш.Б.Ризаев Вожатая
Месячник охраны здоровья «Здоровое поколение»	7-11	26.11.2021	Ш.Б Ризаев.
Акция «Всемирный день отказа от курения»	8-11	26.11.2021	Вожатая
День словаря (22 ноября)	5-11	23.11.2021	Учителя русского языка и литературы
День борьбы со СПИДом	5-11	10.12.2021	К/рук. Мед. работник

Международный день инвалидов	1-11	03.12.2021	К/рук.
День Неизвестного Солдата	1-11	03.12.2021	К/рук.
День Героев Отчества.	1-11	09.12.2021	К/рук.
Областное профилактическое мероприятие «Зимняя безопасная дорога» (с уходом на каникулы). Организация и проведение «Дня белой трости», «Безопасный пассажир»	1-11	24-25.12.2021	К/рук. ЮИД Вожатая
Участие в соревнованиях по баскетболу	9-11	17.12.2021	Ш.Б.Ризаев
Организация на территории Ростовской области приема нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» среди обучающихся образовательных организаций	9-11	20.12.2021	Ш.Б.Ризаев
Новогодние праздники Конкурс на самый красивый класс (украшение классов к празднику)	1-11	27.12.2021 по 29.12	К/рук. В.Н.Судоплатова Вожатая
Рейд «Мои оценки»	5-11	15.12 - 17.12.2021	Администрация
Международный день памяти жертв Холокоста	5-11	28.01.2022	К/рук
Веселые старты «Настольный теннис»	5-11	24.01.2022	Ш.Б.Ризаев
Вечер встречи выпускников	11	28.01.2022	К/рук. В.Н.Судоплатова
«С Рождеством Христовым!»: история и традиции праздника	5-11	21.01.2022	Вожатая К/рук.
Совет профилактики. Совместная работа с организациями	7-11	14.01.2022	Соц.педагог
Мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества:	1-11 кл.	14.02.2022 22.02.2022	К/рук. Н.С.Шепелева

- кл. часы, беседы - выставка книг; - онлайн-встречи с участниками Афганских и Чеченских событий; - поздравления тружеников тыла ВОВ, с 23 февраля; Вахта памяти (поминальная свеча)		22.02.2022	В.Н.Судоплатова Вожатая
Акция «Посылка солдату». День защитника Отечества.	9-11		Пед. персонал тех.
День российской науки (беседа)	5-11	25.02.2022	К/рук.
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1-11	15.02.2022	К/рук.
Конкурс «А ну-ка, парни!»	8-9	21.02.2022	Ш.Б.Ризаев Вожатая
Всемирный день влюбленных	9-11	15.02.2022	В.Н.Судоплатова Вожатая
1-ый тур конкурса «Лидер года»	8-11	18.02.2022	Вожатая
Международный день родного языка	5-11	22.02.2022	Учителя русского языка
Беседы с инспекторами ПДН Индивидуальные беседы, консультации Совет профилактики	1-11	19.02.2022	В.Н.Судоплатова Соц. педагог
Беседа на тему: «Первая медицинская помощь при ДТП»	7-11	25.02.2022	К.Н.Мукменева
Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом	5-11	02.03.2022	К/рук.
Декада безопасности.	1-11	11-19.03.	Вожатая
День воссоединения Крыма с Россией	5-11	11.03.2022	К/рук.

Веселые старты «А ну-ка, девушки»	7-11	04.03.2022	Ш.Б.Ризаев
Концерт ко дню 8 Марта	2-11	04.03.2022	Вожатая В.Н.Судоплатова
Всемирный день ГО	1-11	01.03.2022	К/рук.
Всероссийская неделя музыки для детей	1-11	28-29.03	Вожатая К/рук.
Беседы с инспекторами ПДН Индивидуальные беседы, консультации Совет профилактики	5-11	16.03.2022	участковый Т.М.Землянская
Всероссийская неделя детской и юношеской книги	1-11	18.03.2022	Библиотека
Всемирный день здоровья	1-11	04.04.2022	Ш.Б.Ризаев
Фестиваль творческих способностей «Школьная весна».	1-11	24.04.2022	Вожатая В.Н.Судоплатова
Мероприятия, посвященные Международному дню книги: - открытое мероприятие в школьной библиотеке; - рейд-проверка состояния книг по классам.	1-11	11.04.2022	Н.С.Шепелева
День птиц Изготовление кормушек	5-11	1.04-08.04	К/рук.
Мероприятия, посвященные Дню Победы: - классные часы, беседы; - уточнение списков ветеранов; - поздравление ветеранов; - организация торжественного мероприятия, посвященного 9 Мая Митинг посвященный	1-11	06.05.2022	К/рук. В.Н.Судоплатова Вожатая

Дню Победы			
Торжественная линейка, посвященная окончанию учебного года. Последний звонок.	4, 9, 11,	25.05.2022	Вожатая В.Н.Судоплатова К/рук.
Участие в акции «Посади дерево»	4-11	19.05.2022	Администрация
Тематические классные часы по толерантному воспитанию.	1-11 классы	18.05.2022	К/рук.
Организация отдыха и занятость детей в летнее время Организация летней оздоровительной кампании Инструктаж о поведении во время летних каникул с детьми, стоящими на учете ПДН, ВШУ.	Дети, состоящие на ВШК.	20.05.2022	В.Н.Судоплатова
Выпуск стенгазеты «Последний звонок» Беседа на тему: «Правила перевозки пассажиров»	Ученический совет 11 кл.	23.05.2022 в течение месяца	Вожатая К/рук.
Здравствуй, лето!» - праздник посвященный Дню защиты детей. Подготовка ОО к оздоровительной кампании. Пушкинский день. День России. Всемирный день окружающей среды Акция «Подари ромашку» - приуроченная ко Дню семьи Анализ воспитательной работы за 2020-2021 учебный год и задачи на 2021-2022 учебный год. Подготовка и проведение торжественного вручения аттестатов выпускникам 9, 11-х классов.		01.06.2022 01.06.2022 06.06.2022 12.06.2022 05.06.2022	В.Н.Судоплатова Вожатая Воспитатели ЛОЛ

День защиты детей			
Организация выпускного вечера			
Курсы внеурочной деятельности			

Общекультурное направление

Буханцева Ольга Владимировна	Цветной мир	1 кл. – 1 час. 2 кл. – 1 часа. 3 кл. – 2 часа. 4 кл. – 2 часа.
	Культура речи	1 кл. – 1 час. 2 кл. – 1 час
Землянская Ольга Геннадьевна	Культура Речи	5 кл. – 1 час. 8 кл. – 1 час 10 кл. – 1 час
Орел Татьяна Александровна	Золотое слово	6 кл. – 1 час 9 кл. – 1 час 11 кл – 1 час
Строганов Иван Юрьевич	Я - художник	7 кл. – 1 час 8 кл. – 1 час 9 кл. – 1 час 10 кл. – 1 час 11 кл. – 1 час
Шепелева Надежда Семеновна	Мир книг	5 кл. – 1 час 6 кл. – 1 час 7 кл. - 1 час

Обще-интеллектуальное направление

Гукенгеймер Ирина Владимировна	Волшебный мир оригами	1 кл. – 1 час. 2 кл. – 1 час. 3 кл. – 1 час. 4 кл. – 1 час.
	Юный эколог	1 кл. – 1 час. 2 кл. – 1 час. 3 кл. – 1 час. 4 кл. – 1 час.
Харцизова Елена Ратмировна	Мир информатики	6 кл. – 1 час. 7 кл. – 1 час. 8 кл. – 1 час. 9 кл. – 1 час.
Пожидаева Маргарита Владимировна	Химия вокруг нас	10 кл. – 1 час. 11 кл. – 1 час.

Казантаев Владимир Анатольевич	Моя планета	9 кл. – 1 час.
	Практическое обществознание	10 кл. – 1 час. 11 кл. – 1 час.
Орел Татьяна Александровна	Тайны литературного чтения	6 кл. – 1 час. 7 кл. – 1 час.
Мукменёва Клавдия Николаевна	Школа безопасности	5 кл. – 2 часа.
Орел Татьяна Александровна	За страницами художественной литературы	8 кл. - 1 час.
Духовно-нравственное направление		
Прядко Галина Александровна	Доноведение	1 кл. – 1 час. 2 кл. – 1 час. 3 кл. – 1 час. 4 кл. – 2 часа.
	Основы духовно-нравственной культуры России	1 кл. – 1 час. 2 кл. – 1 час. 3 кл. – 1 час.
Казантаев Владимир Анатольевич	Краеведение	9 кл. – 1 час. 8 кл. – 1 час.
Шепелева Надежда Семеновна	Моя родословная	9 кл. – 1 час. 10 кл. – 1 час. 11 кл. – 1 час.
Молчанов Станислав Гаврилович	Краеведение	5 кл. – 1 час. 6 кл. – 1 час. 7 кл. - 1 час.
	Казачество	5 кл. – 1 час. 6 кл. – 1 час. 8 кл. -1 час
	Музеи Мира	10 кл – 1 час 11 кл. – 1 час
	ОПК	7 кл. – 1 час.
Социальное направление		
Дыдышко Ирина Юрьевна	Жизнетворчество	1 кл. – 1ч. 2 кл. – 1ч. 3 кл. – 1 ч. 4 кл. – 1 ч

	Разговор о здоровье и правильном питании	1 кл. – 1ч. 2 кл. – 1ч. 3 кл. – 1 ч. 4 кл. – 1 ч.
Орел Татьяна Александровна	Литературная гостинная	6кл. – 1 час 7 кл. – 1 час
Землянская Ольга Геннадьевна	Этикет общения	5кл. – 1 час 8кл. – 1 час
Пожидаева Маргарита Владимировна	Здоровое питание.	5 кл. – 1 ч. 6 кл. – 1 ч. 7 кл.- 1 ч. 8 кл - 1 ч 9 кл- 1 ч. 10 кл- 1 ч. 11 кл- 1 ч.
Строганов Иван Юрьевич	Мир профессий	9 кл – 1 час 10 кл – 1 час 11кл – 1 час
Физкультурно-спортивное направление		
Дыдышко Ирина Юрьевна	Русские народные игры	4кл. – 2 час.
Буханцева Ольга Владимировна	Русские народные игры, шахматная академия	1 кл. – 1 час. 1 кл. – 1 час
Гукенгеймер Ирина Владимировна	Русские народные игры Шахматная академия	2 кл. – 1 час. 2 кл. – 1 час.
Прядко Галина Александровна	Русские народные игры Шахматная академия	3 кл.- 1 час. 3 кл.- 1 час.
Ризаев Шавкат Биналиевич	Спортивные игры	5кл- 1час 6кл -1час 7кл -1час
		8 кл. –1 ч. 9 кл. –1 ч.
Ризаев Шавкат Биналиевич	Спортивные игры В мире спорта	11 кл-1 час 10 кл – 1 час 5 кл.- 1 час

Мукменёва Клавдия Николаевна	Здоровый образ жизни	7 кл - 1 час 8 кл - 1 час 9 кл - 1 час
Строганов Иван Юрьевич	Спортивное ориентирование	6 кл – 1 час 10 кл - 1 час 11 кл - 1 час

Самоуправление

Дела	классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы ученического самоуправления в классах	1-11	03.09.2021	К/рук.
Общешкольное выборное собрание обучающихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет обучающихся школы, голосование и т.п.	5-11	14.09.2021	В.Н.Судоплатова
Конкурс «Лучший ученический класс»	5-11	21.12.2021	В.Н.Судоплатова
Работа в соответствии с обязанностями	1-11	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	5-11	21.05.2022	Классные руководители
Общешкольное отчетное собрание обучающихся: отчеты членов Совета обучающихся школы о проделанной работе. Подведение итогов работы за год	5-11	24.05.2022	В.Н.Судоплатова
1.Обновление информационного стенда «Я - гражданин»	Ученический совет	29.10.2021	Органы ученического

Профориентация

Урок занятости	9,11	15.10.2021	К/рук.
Оформление стенда «Мир профессий»	9-11	28.09.2021	Вожатая
Заключительный этап конкурса «Лидер года» Конкурс «Я в рабочие пойду»	2-11	22.04.2022	К/рук. В.Н.Судоплатова

Школьные медиа			
Обновление информации на сайте		регулярно	В.Н.Судоплатова
День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	5-11		К/рук. К /рук.
Обновление информации на сайте Оформление классных уголков Беседа на тему: «Средства пожаротушения» Беседа по ПДД: «Дорожные знаки»	1-11 Ученический совет 11 11	20.11.2021 20.11.2021	В.Н.Судоплатова К/рук.
Выпуск школьной газеты «День влюбленных»	Ученический совет	25.01.2022	В.Н.Судоплатова К/рук.
Выпуск поздравительных газет ко Дню защитника Отечества.	1-11 классы	21.02.2022	Ученический совет В.Н.Судоплатова
Выпуск газеты «8 Марта»	Ученический совет	02.03.2022	К/рук.
Выпуск школьной газеты «Этот праздник со слезами на глазах».	Ученический совет	29.04.2022	Вожатая К/рук.
Детские общественные объединения			
Участие в проектах и акциях РДШ	5-9	В течение года	Вожатая
Оформление образовательного пространства в рамках акции День добрых дел.	11	10.09.2021	К/рук. В.Н.Судоплатова Вожатая

Участие в уборке школьной территории, акция «Мой поселок»	5-11	18.03.2022	К/рук.
День экологии. Акция «Берегите воду!»		28.03.2022	К/рук.
Участие в районных конкурсах, акциях	1-11	В течение года	К/рук. В.Н.Судоплатова Вожатая
Организация предметно - эстетической среды			
Озеленение классных кабинетов	1-11	20.12.2021	М.В.Пожидаева
Конкурс самый красивый класс	5-11	20.12.2021	К /рук.
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-11	В течение года	К/рук.
Оформление классных уголков	1-11	06.09.2021	К/рук.
Трудовые десанты по уборке территории школы	1-11	Осень весна	К/рук.
Трудовой десант по озеленению школьных клумб	1-11	Осень весна	К/рук.
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	5-11	Памятным датам	К/рук.
Работа с родителями			
Классные родительские собрания по теме: «Режим работы ОО. Безопасность детей. Единые требования к обучающимся. Родительский всеобуч по отдельному плану.	7-11 Родители	01.09.2021	К/рук.
Родительский всеобуч (Памятки «Виды наркотиков, признаки наркотического опьянения»)	8-11	19.10.2021	Администрация
Проведение род собраний. Сбор подписей в памятках.	1-11	29.10.2021	К/рук.
Индивидуальные консультации Родительский всеобуч по отдельному	1-11 Родит.		Т.М.Землянская

плану			
Родительский патруль Родительские собрания Родительский всеобуч по отдельному плану	1-11 8-11	в течение месяца	К/рук.
Индивидуальные беседы, консультации Посещение неблагополучных семей	6-11	13.11.2021 По графику	Соц. педагог К/рук.
Родительские собрания обучающихся. «Свобода выбора будущего» Родительский всеобуч по отдельному плану	9-11		К/рук.
Классное руководство			
Планирование осенних каникул.	1-11	18.10.2021	МО кл. руковод.
Воспитательная система классного коллектива. Моделирование социального партнерства в условиях классного коллектива Консультации для классных руководителей -работа с родителями; -работа с детьми группы «риска»; -ученическое самоуправление в классных коллективах	Классные руководители 1-11	по плану	В.Н.Судоплатова Администрация
Организация каникул Консультации для классных руководителей -методика проведения интеллектуально-творческих дел -методика работы с родителями	Классные руководители	23.12.2021	Администрация Руководители МО Т.М. Землянская
Индивидуальные беседы, консультации	4-11	До 27.12.2021	Т.М. Землянская К/рук.
Консультации для классных руководителей: -анализ внеклассного мероприятия;	Классные руковод	18.02.2022	Администрация

Развитие взаимодействия школы с социальными партнерами	учители		
Школьный урок			
Классные часы «Познай самого себя»	1-11	15.10.2021	
Всероссийский урок "Чистые руки»	1-11		Администрация
Всероссийский урок "Экология и энергосбережение" в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	5-11	15.10.2021	К/рук.
Классные часы по ПДД Классные часы на тему: «Противопожарный режим в школе». Социально-психологическое тестирование лиц, обучающихся образовательных организаций	1-11 1-11 7-11	в течение месяца	самоуправления К/рук. Т.М.Землянская
Тематические классные часы «Основной закон государства - Конституция России»	1-11	12.11.2021	К/рук.
Беседа на тему: «Долой сквернословие».	5-11		К/рук.
Классные часы «Учись учиться»	4-11	17.01.2022	К/рук.
Беседа на тему: «О вредных привычках»	11	18.03.2022	К/рук.
Беседа на тему: «На загородной дороге»	11	18.03.2022	
Беседа на тему: «Действия при возникновении пожара»	11	18.03.2022	К/рук.
Обновление информации на сайте			
Тематические классные часы «Я в мире и мир в моем я»	1-11	18.04.2022	К/рук.
	ЮИД		Вожатая
Мероприятия, посвященные Дню Космонавтики:	11	12.04.2022	К/рук.
- классные часы, беседы;	9	15.04.2022	В.Н.Судоплатова
- конкурсы рисунков;	1-11		Вожатая

