Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Конзаводская средняя общеобразовательная школа №2

|  |
| --- |
| Утверждаю  от 18.08.2021г приказ № 140 и.о.директора\_\_\_\_\_\_\_К.Н.Мукменева |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по \_\_\_\_\_\_курсу «Индивидуальный проект» \_\_\_\_\_\_\_\_

(указать учебный предмет, курс)

Уровень общего образования (класс)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_биология\_\_\_\_\_\_\_\_\_11 класс\_\_\_\_\_\_

(начальное общее ,основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов \_\_35\_\_\_\_\_\_

Учитель \_\_\_\_Пожидаева Маргарита Владимировна\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(ФИО)

х. Камышев

2021г.

Пояснительная записка

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г. №273-ФЗ
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 г. №1897 с изменениями от 29.12.2014 г. №1644, от 31.12.2015 г. №1578).
3. Письмо Минобразования Ростовской области от31.05.2019г. №24/4.1-7171 «Рекомендации по составлению учебного плана образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, расположенных на территории Ростовской области» на 2021-2022 учебный год.
4. Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 20.07.17 г.№629 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. №253»
5. Областной закон от 14.11.2013 г. №26 –ЗС «Об образовании в Ростовской области»
6. Основная образовательная программа основного общего и среднего общего образования МБОУ Конзаводской СОШ №2 на 2021-2022учебный год, пр. от 18.08.2021 г. №140
7. Рабочая программа разработана на основе авторской разработки С.В. Третьяковой, А.В. Иванова «Программноучебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся» (Сборник программ «Исследовательская и проектная. Социальная деятельность. Профессиональная ориентация. Здоровый и безопасный образ жизни .Основная школа /С.В.Третьякова, А.В.Иванов,С.Н. Чистякова и др.-2-е изд.-М.: Просвещение, 2019-серия «Работаем по новым стандартам».

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта второго поколения общего образования.

ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы общего образования.

Программа предназначена для обучающихся 11 класса.

Значительные изменения, происходящие в последние годы в российском образовании, проявившиеся, в частности, в утверждении принципов личностно-ориентированного образования и индивидуального подхода к каждому обучающемуся, сделали популярными новые методы обучения. Одним из них стал метод проектов в целом и метод индивидуальных проектов в частности. Согласно разрабатываемому Федеральному Государственному Образовательному Стандарту учебный план старшей школы должен включать «Индивидуальный учебный проект».

Таким образом, **актуальность** данного курса обусловлена потребностью государства в активном, самостоятельном, мобильном, информационно грамотном, компетентном гражданине общества, а также необходимостью формирования учебно-познавательной компетентности обучающихся. Так как она занимает особое место в совокупности компетентностей личности, обеспечивает присвоение человеком всего целостного и разнообразного мира культуры.

**Отличительная особенность**курса состоит в том, что предмет «Индиви-дуальный проект» представляет собой учебный проект или учебное исследование, выполняемое обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов, что обеспечивает приобретение навыков в само-стоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности, или самостоятельном применении приобретенных знаний и способов действий при решении практических задач, а также развитие способности проектирования и осуществления целесообразной и результативной деятельности (познавательной, конструкторской, социальной, художественно-творческой, иной).

В основе проектной деятельности лежит развитие познавательных навыков, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления, умение увидеть, сформулировать и решить проблему. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного, иного.

**Межпредметные связи** просматриваются через взаимодействие с:

- русским языком (воспитание культуры речи через чтение и воспроизведение текста; формирование культуры анализа текста на примере приёма «описание»);

- информатикой (использование ИКТ для индивидуальных проектов);

- с другими предметными областями по теме индивидуального проекта обучающегося.

**Общие цели предмета:**

-удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;

-общеобразовательную, общекультурную составляющую данной ступени общего образования;

-развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;

-развитие навыков самообразования и самопроектирования;

-углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;

-совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

**2.Общая характеристика учебного предмета**

**Цели Программы:**

1.Создание условий для развития личности обучающегося, способной:

-адаптироваться в условиях сложного, изменчивого мира;

-проявлять социальную ответственность;

-самостоятельно добывать новые знания, работать над развитием интеллекта;

-конструктивно сотрудничать с окружающими людьми;

-генерировать новые идеи, творчески мыслить.

2.Формирование компетентности в области приобретения знаний из различных источников: учебника, дополнительной литературы, Интернета, CD, рассказа сверстника и т.д.;

3.Формирование компетентностей в области обработки информации для предоставления её в различных видах,

4.Формирование компетентностей в сфере распространения знаний среди сверстников.

5.Практическая подготовка обучающихся к постановке и реализации реальных задач проектирования, включая элементы научно-исследовательской работы.

**Задачи реализации данного курса**:

1) развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;

2) овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;

3) развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем

осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;

4) обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;

5) обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

- Формирование проектного отношения к действительности и способности использовать проектный подход при решении личных и профессиональных задач;

- Формирование аналитической модели процессов, происходящих в конкретных сферах профессиональной деятельности (исследование, организация, творчество);

- Ориентация в современных экономических, политических, культурных процессах и возможных ресурсах личностного и профессионального роста;

- Поддержка принятия обучающимися решений о своем уровне личных притязаний и профессиональном будущем.

В учебно-воспитательном процессе используются современные образовательные технологии (ИКТ, тьюторские технологии, проблемное обучение, учебное исследование, проблемно-поисковые технологии, творческие проекты

Формы обучения:

• индивидуальная

• парная

• групповая

• коллективная

• фронтальная

**Методы** организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

- словесные методы (проблемная беседа, диспут, дискуссия, публичное выступление учащегося с докладом);

- наглядные методы (демонстрация способов деятельности: способы решения задач, правила пользования приборами, демонстрация опытов, презентации);

- практические методы (самостоятельное выполнение творческих упражнений прикладной направленности, проведение обучающимися опытов, исследовательской деятельности);

- логические методы (индукция, дедукция, анализ, синтез, сравнение);

- проблемно-поисковые методы (проблемное изложение знаний, эвристический метод, исследовательский метод);

- методы самостоятельной работы (методы управления собственными учебными действиями: обучающиеся приобретают навыки работы с дополнительной литературой, с учебником, с ИНТЕРНЕТ, навыки решения учебной проблемы (проверка гипотезы, проведение эксперимента, выполнение исследовательской деятельности, составление презентации и её защита).

**3.Место предмета «Индивидуальный проект» в учебном плане**

Согласно годовому календарному графику школы образовательный процесс в 11 классе осуществляется в режиме 35 учебных недель. На изучение курса «Индивидуальный проект» отводится 1 час, за год – 35 часов.

**4. Ценностные ориентиры содержания предмета «Индивидуальный проект» заключаются:**

Учебный предмет «Индивидуальный проект» побуждает у обучающихся эмоционально ценностное отношение к изучаемому материалу, создает условия для формирования системы ценностей, позволяющей формировать у них готовность к выбору действий определенной направленности, критически оценивать свои и чужие действия и поступки.

Ценностные ориентиры содержания курса заключаются:

—в формировании и воспитании у обучающихся веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;

—в формировании чувства патриотизма и гражданской солидарности;

—в формировании разностороннего, интеллектуально - творческого и духовного развития;

—в формировании основ художественного мышления;

—в ориентации на успешную социализацию растущего человека, становление его активной жизненной позиции, готовности к взаимодействию и сотрудничеству в современном поликультурном пространстве, ответственности за будущее культурное наследие.

**5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса**

Предметные результаты:

* развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;
* овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;
* развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;
* обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;
* обеспечение профессиональной ориентации обучающихся
* Личностные:

-личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;

-действие смыслообразования, т.е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Обучающийся должен задаваться вопросом о том, какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него;

-действие нравственно – этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

Метапредметные.

Регулятивные:

-целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимся, и того, что еще неизвестно;

-планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

-прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных

характеристик;

-контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;

-коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;

-оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения.

Познавательные:

-самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

-поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

-знаково-символические: моделирование - преобразование объекта из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

-умение структурировать знания;

-умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;

-выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

-рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; -смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации.

Коммуникативные:

-планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;

-постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

-разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешение конфликта, принятие решения и его реализация;

-управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;

-умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

-владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.

Учебная программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Логические общеучебные умения и навыки

* Разностороннее рассмотрение объектов, выявление в них различных свойств и особенностей.
* Выявление различий при сравнении объектов.
* Установление существенных и несущественных свойств объектов (понятий).
* Классификация объектов множества по некоторому основанию.

Подведение объектов под известные понятия.

* Выделение в определении понятия рода и видовых признаков.

-Установление необходимости или достаточности или необходимости и достаточности известного признака (условия) понятия.

* Определение причинно-следственной зависимости.
* Подбор примеров, иллюстрирующих общее правило (определение).
* Приведение контрпримеров для неверных утверждений.
* Формулирование выводов по результатам анализа.
* Формулирование утверждения в форме условного предложения.
* Формулирование утверждения, обратного данному.
* Формулирование утверждения, противоположного данному.
* Формулирование гипотезы.
* Построение по правилу (формуле) пошаговой программы.
* Построение плана-схемы изученного учебного раздела или темы.
* Моделирование и построение эскизов будущего проекта.

Умения планировать, контролировать и оценивать учебную работу - Четкое и правильное осознание цели своей работы.

* Составление плана своей работы (достижения цели).
* Разработка режима дня.
* Контроль за соответствием выполняемой работы поставленной цели.
* Контроль за правильностью результата работы.

-Оценка правильности выполнения задания.

* Самооценка уровня овладения учебным материалом.
* Умение работы с текстом
* Постановка вопросов к прочитанному тексту.
* Подбор заголовков к абзацам (разделам) текста.
* Формулирование главной мысли, содержащейся в тексте.
* Разбивка текста на смысловые части.
* Составление плана текста.

Информационно-библиографические умения и навыки

-Умение пользоваться предметным и именным указателями, оглавлениями.

* Нахождение в учебнике ответов к задачам.
* Умение пользоваться терминологическими словарями - Умение пользоваться каталогами библиотеки.
* Правильное библиографическое оформление цитат, выписок и списков литературы.

Культура устной и письменной речи

- Выступление с докладом на заданную тему

- Рецензирование текста или выступления.

* Составление характеристики географических объектов, исторических деятелей, литературных героев.
* Описание рисунка или картины.
* Передача своего впечатления от прослушанного музыкального произведения.
* Составление конспекта прочитанного текста или прослушанного выступления, лекции, доклада.
* Составление реферата на определенную тему по нескольким литературным источникам.
* Написание отзыва на прочитанный текст.

Индивидуальный проект является кульминацией системы проектных работ и, в некотором смысле, всего обучения в школе. Индивидуальный проект покажет все те навыки, которыми овладел старшеклассник за все года школьного обучения.

По своей сути предмет является также и подготовкой к институту. Достаточно часто ученики связывают тему своего проекта с направлением, по которому собираются поступать. Таким образом, индивидуальный проект – это хорошая возможность прочувствовать выбранную специальность еще до момента поступления, осознать правильность своего выбора и успеть переориентироваться в случае необходимости. Кроме того, при работе над проектом старшеклассник осваивает те необходимые навыки, которые в любом случае потребуются ему в институте и в его профессиональной деятельности.

Обучающиеся учатся самостоятельно:

-определять и формулировать задачу;

-планировать свою работу;

-обращаться за помощью к специалистам (иногда, к незнакомым);

-искать необходимую информацию;

-применять коммуникативные способности;

-организовывать работу других людей;

-профессионально использовать ИКТ в процессе работы и для подготовки презентации; -выступать с докладом;

-к нужному сроку доводить работу до запланированного результата.

Требования к уровню подготовки обучающихся старших классов: Планируемые результаты изучения курса «Индивидуальный проект» Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

-сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

-способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

-сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

-способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов. В процессе обучения обучающиеся приобретают следующие конкретные умения:

* умение планировать и осуществлять проектную и исследовательскую деятельность;
* способность презентовать достигнутые результаты, включая умение определять приоритеты целей с учетом ценностей и жизненных планов; самостоятельно реализовывать, контролировать и

осуществлять коррекцию своей деятельности на основе предварительного планирования;

* способность использовать доступные ресурсы для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
* способность создавать продукты своей деятельности, востребованные обществом, обладающие выраженными потребительскими свойствами;
* сформированность умений использовать многообразие информации и полученных в результате обучения знаний, умений и компетенций для целеполагания, планирования и выполнения индивидуального проекта.

Обучающиеся получат возможность научиться:

* совершенствованию духовно-нравственных качеств личности;
* самостоятельно задумывать, планировать и выполнять проект;
* использовать догадку, озарение, интуицию;
* целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;
* формированию качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
* способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

В ходе изучения курса обучающиеся должны знать:

-способы обработки текстовых источников информации; -способы анализа текста и записи прочитанного.

Обучающиеся должны уметь:

-работать с текстом;

-анализировать источники информации;

-комбинировать разные способы обработки текстовой информации.

**6. Содержание программы «Индивидуальный проект».**

**Раздел 1. Инициализация проекта**

Научные документы и издания. Организация работы с научной литературой. Знакомство с каталогами. Энциклопедии, специализированные словари, справочники, библиографические издания, периодическая печать и др.

Применение информационных технологий в исследовании, проектной деятельности, курсовых работ. Работа в сети Интернет.

Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов

Раздел 2. Управление завершением проектов, курсовых и исследовательских работ

Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта, курсовых работ. Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения. Критерии контроля. Компьютерная обработка данных исследования, проекта и курсовых работ. Управление завершением проекта, курсовых работ.

Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта, курсовых работ.

Консультирование по проблемам проектной деятельности, по установке и разработке поставленных перед собой обучающимися задач, по содержанию и выводам, по продуктам проекта, по оформлению бумажного варианта проектов

Раздел 3. Защита результатов проектной деятельности, курсовых работ

Публичная защита результатов проектной деятельности, курсовых работ. Рефлексия проектной деятельности. Индивидуальный прогресс в компетенциях. Экспертиза действий и движения в проекте. Индивидуальный прогресс. Стандартизация и сертификация. Защита интересов проектантов.

**Раздел 4. Рефлексия проектной деятельности**

Рефлексия проектной деятельности. Индивидуальный прогресс в компетенциях. Экспертиза действий и движения в проекте. Индивидуальный прогресс. Стандартизация и сертификация. Защита интересов проектантов.

Тематическое распределение часов в 11 классе

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Модули | Количество часов |
| 1 | Раздел 1: Инициализация проекта | 12 ч |
| 2 | Раздел 2: Управление завершением проекта, курсовых работ | 6 ч |
| 3 | Раздел 3: Защита результатов проектной деятельности, курсовых работ | 14 ч |
| 4 | Раздел 4: Рефлексия проектной деятельности | 2 ч |

**8. Оценка качества реализации программы**

Оценка качества реализации программы включает в себя текущий контроль проекта, публичную защиту замысла, публичную защиту проекта обучающихся.

**Текущий контроль** проводится в счет аудиторного времени, предусмотренного на учебный предмет.

**Формы контроля:**

 Индивидуальные задания при работе над проектом;

 Публичная защита

**Шкала оценки проекта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Градации** | **Баллы** | **Оценка** |
| **1.Обоснованность ак-туальности темы-**целесообразность аргу-ментов, подтвержда-ющих актуальность | обоснована; аргументы целесообразны | 2 |  |
| обоснована; целесообразна часть аргументов | 1 |
| не обоснована, аргументы отсутствуют | 0 |
| 2.**Конкретность, яс-ность** формулировки **цели, задач**, а также их **соответствие** теме | конкретны, ясны, соответствуют  неконкретны, неясны или не соответствуют | 2  1 |  |
| цели и задачи не поставлены | 0 |  |
|  |  |  |
| **3.Обоснованность выбора методики работы-**обеспечивает или нет достижение цели | целесообразна, обеспечивает | 2 |  |
| сомнительна | 1 |
| явно нецелесообразна | 0 |
|  |  |
| **4.Фундаментальность обзора**-использование современных основопо-лагающих(основных) работ по проблеме | использованы основные работы | 2 |  |
| использована часть основных работ | 1 |
| основные работы не использованы | 0 |
| **5.Всесторонность и логичность обзора**-освещение значимых для достижения цели аспектов проблемы | освещена значительная часть проблемы | 2 |  |
| проблема освещена фрагментар-но | 1 |
| проблема не освещена | 0 |
| **6.Теоретическая значи-мость обзора-**представ-лена и обоснована модель объекта, показа-ны ее недостатки | модель полная и обоснованная | 2 |  |
| модель неполная и слабо обоснованная | 1 |
| модель объекта отсутствует | 0 |
| **7.Доступность методик** для самостоятельного выполнения автором работы(обучающимся или обучающимися) | выполнены самостоятельно | 2 |  |
| выполнены под наблюдением специалиста | 1 |
| выполнены только специалистом | 0 |
| 8.Логичность и обосно-ванностьэкспери-мента(наблюдения) | эксперимент логичен и обоснован | 2 |  |
| встречаются отдельные неувязки | 1 |
| эксперимент не логичен и не обоснован | 0 |
| **9.Наглядность(многооб-разие способов) представления резуль-татов-**графики, гисто-граммы. схемы, фото | использованы все возможные способы | 2 |  |
| использована часть способов | 1 |
| использован только один способ | 0 |
| **10.Дискуссионность обсуждения**полученных результатов с разных точек зрения, позиций | приводятся и обсуждаются разные позиции | 2 |  |
| разные позиции приводятся без обсуждения | 1 |
| приводится и обсуждается одна позиция | 0 |
| **11.Оригинальность позиции автора**-наличие собственной пози-ции(точки зрения)на полученные результаты | позиция автора полностью оригинальна | 2 |  |
| автор усовершенствует позицию другого | 1 |
| автор придерживается чужой точки зрения | 0 |
| **12.Соответствие**содержания выводовсодержанию цели и задач;**оценивание**выдвинутой гипотезы | соответствуют; гипотеза оценивается | 2 |  |
| частично; гипотеза только упоминается | 1 |
| не соответствуют; гипотеза не оценивается | 0 |
| **13.Конкретность выводов и уровень обобщения-**отсутствие рассуждений, частностей, общих мест, ссылок на других | выводы конкретны | 2 |  |
| отдельные выводы неконкретны | 1 |
| Выводы неконкретны | 0 |
|  |  |

**Оценка проекта**

Оценка «3» (зачет) может быть поставлена за 15-18 баллов(60%-74% от максимального количества баллов).

Оценка «4» (хорошо) может быть поставлена за 19-22 баллов (75%-89% от максимального количества баллов).

Оценка «5» (отлично) может быть поставлена за 23-26 баллов (более 90% от максимального количества баллов).

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ШКАЛА ОЦЕНКИ ВЫСТУПЛЕНИЯ** | | | | | |  |
| Показатели | | | Градация | | Баллы | |
| **в**  **ы**  **с т у п л**  **е н и**  **е** | 1. Соответствиесообщения заявленной теме, цели и задачам проекта | соответствует полностью | | 2 | | |
| есть несоответствия (отступления) | | 1 | | |
| в основном не соответствует | | 0 | | |
| 2. Структурированность(организация) сообщения, которая обеспечивает понимание его содержания | структурировано, обеспечивает | | 2 | | |
| структурировано, не обеспечивает | | 1 | | |
| не структурировано, не обеспечивает | | 0 | | |
| 3. Культуравыступления – чтение с листа или рассказ, обращённый к аудитории | рассказ без обращения к тексту | | 2 | | |
| рассказ с обращением тексту | | 1 | | |
| чтение с листа | | 0 | | |
| 4. Доступностьсообщения о содержании проекта, его целях, задачах, методах и  результатах | доступно без уточняющих вопросов | | 2 | | |
| доступно с уточняющими вопросами | | 1 | | |
| недоступно с уточняющими вопросами | | 0 | | |
| 5. Целесообразность,  инструментальность наглядности, уровень её использования | целесообразна | | 2 | | |
| целесообразность сомнительна | | 1 | | |
| не целесообразна | | 0 | | |
| 6. Соблюдениевременного регламента сообщения (не более 7 минут) | соблюдён (не превышен) | | 2 | | |
| превышение без замечания | | 1 | | |
| превышение с замечанием | | 0 | | |
|  | 7. Чёткость и полнота ответов на дополнительные вопросы по существу сообщения | все ответы чёткие, полные | | 2 | | |
| некоторые ответы нечёткие | | 1 | | |
| все ответы нечёткие/неполные | | 0 | | |

8. Владение специальной терминологией владеет свободно  по теме проекта -2

иногда был неточен, ошибался  -1

**с**использованной в сообщении терминологией не владеет  -0

9.Культура дискуссии – умение понять аргументировано ответил на все вопросы  собеседника -2

ответил на бóльшую часть вопросов -1

не ответил на бóльшую часть вопросов  -0

Оценка выступления.

Оценка “3” (“зачет”) может быть поставлена за 10-12 баллов (60% -74% от максимального количества баллов).

Оценка “4” (“хорошо”) может быть поставлена за 13-15 баллов (75% - 89% от максимального количества баллов).

Оценка “5” (“отлично”) может быть поставлена за 16-18 баллов (более 90% от максимального количества баллов).

Использование литературных источников:

1.Байбородова Л.В. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах:

Пособие для учителей общеобразоват. Организаций /Л.В. Байбородова, Л.Н. Серебренников.

-М.: Просвещение, 2021-175с. – (Работаем по новым стандартам).

2.Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя/ К.Н. Поливанова.-2-е изд.-М.: Просвещение, 2020-192с.-( Работаем по новым стандартам).

3.Ступницкая М.А. Что такое учебный проект?-М.:Первое сентября, 2020.-44с.

4.Развитие исследовательской деятельности обучающихся: Методический сборник.- М.: Народное образование,2020-272с.

5.Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность обучающихся: практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений.-М.: АРКТИ, 2019-80с.

6.Ступница М.А. Что такое учебный проект?- М.: Первое сентября, 2019.-44с.

7.Счастная Т.Н. Рекомендации по написанию научно-исследовательских работ/ Т.Н.Счастная// Исследовательская работа школьников.-2020.-№4.-с.34-45.

8.Харитонов Н.П. Основы проведения обучающимися исследовательских работ // Развитие исследовательской деятельности обучающихся.-М.,2020.

9.Болотов В. А., Сериков В. В. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе Текст./ В.А.Болотов, В.В.Сериков // Педагогика. -2020.-№10.-С. 130-139.

10.Борисов П.П. Компетентностно-деятельностный подход и модернизация содержания общего образования Текст./ П.П. Борисов// Стандарты и мониторинг в образовании.-2019. - №3. - 58-61.

11.Браверманн Э.М. Развитие самостоятельности обучающихся - требование нашего времени Текст. / Э.М. Браверманн //Биология в школе. - 2020. - №2. - 15-19.

12.Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: Учеб. пособие для студ.высш.пед.учеб.заведений Текст. / И.Г.Захарова. - М.: Издательский центр «Академия», 2019. - 192 с.

13.Новожилова М.М. Как корректно провести учебное исследование: от замысла к открытию/ М.М. Новожилова, С.Г. Воровщиков, И.В. Таврель: 3-е изд. – М.: 5 за знания, 2019. – 160 с.

14.СелевкоГ.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие Текст. / Г.К.Селевко. -М.: Народное образование, 2019. -256 с.

15.Соколова Н.В. Проблема освоения школьниками метода научного познания Текст. / Н.В. Соколова // Биология в школе. - 2019. - №6. - с. 7-17.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНА   |  | | --- | | Протокол заседания методического объединения естественно-научного цикла | | от 18 .08.2021 года №1  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.Р. Харцизова  подпись руководителя МО (ФИО) | | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УМР  С.К.Шахбанова Ф.И.О.  (подпись)  от 18.08.2021 г.  (дата) |