**Анализ результатов ВПР в МБОУ Конзаводской СОШ №2**

1. **Общая информация о муниципальной общеобразовательной организации**

|  |  |
| --- | --- |
| Муниципальное образование (город/район) | х. Камышев, Зимовниковский район |
| Наименование МОО | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Конзаводская средняя общеобразовательная школа №2 |
| Логин МОО (sch61….) | sch613812 |

1. **Количественный состав участников ВПР - 2018 в МБОУ Конзаводской СОШ №2**

Таблица 1

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование предметов | 4 класс(чел.) | 5 класс(чел.) | 6 класс(чел.) | 11 класс(чел.) |
| Русский язык | 9 |  | 10 | - |
| Математика | 9 | 19 | 13 | - |
| Окружающий мир | 9 | - | - | - |
| Биология  | - | 21 | 13 | 5 |
| История  | - | 19 | 14 | - |
| Обществознание  | - | - | 14 | - |
| География | - | - | 14 | - |
| Химия | - | - | - | - |
| Физика | - | - | - | - |
| Иностранный язык (укажите какой) | - | - | - | - |

1. **Распределение первичных баллов участников ВПР – 2018.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| МБОУ Конзаводская СОШ № 2 (9 уч.) |  |  |
| Всероссийские проверочные работы (4 класс) |
| Дата: 24.04.2018 |
| Предмет: Математика |
| **Распределение первичных баллов** |
| Максимальный первичный балл: 18 |
| Общая гистограмма первичных баллов |
|  |
|  |
|
|  |  |

На рисунке представлена гистограмма по математике в 4 классе, на которой отражено распределение первичных баллов близкое к нормальному.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| МБОУ Конзаводская СОШ № 2(19 уч.) |  |  |
|  |
| Дата: 19.04.2018 |
| Предмет: Математика |
| **Распределение первичных баллов** Всероссийские проверочные работы (5 класс) |
| Максимальный первичный балл: 20 |
| Общая гистограмма первичных баллов |
|  |
|  |
|

На гистограмме по математике в 5 классе фиксируются «пики» на границе перехода от одной отметки в другую. (7 баллов - это "3", 11 баллов - "4")

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| МБОУ Конзаводская СОШ № 2(13 уч.) |  |  |
| Всероссийские проверочные работы (6 класс) |
| Дата: 18.04.2018 |
| Предмет: Математика |
| **Распределение первичных баллов** |
| Максимальный первичный балл: 16 |
| Общая гистограмма первичных баллов |
|  |
|  |
|

На данном гистограмме по математике 6 класса видно несколько заметных «пиков» (на границах 7-8 баллов и 10 - 11 баллов).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| МБОУ Конзаводская СОШ № 2(9 уч.) |  |  |
| Всероссийские проверочные работы (4 класс) |
| Дата: 17.04.2018 |
| Предмет: Русский язык |
| **Распределение первичных баллов** |
| Максимальный первичный балл: 38 |
| Общая гистограмма первичных баллов |
|  |
|  |
|

Гистограмма по русскому языку в 4 классе

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| МБОУ Конзаводская СОШ № 2 (20 уч.) |  |  |
| Всероссийские проверочные работы (5 класс) |
| Дата: 17.04.2018 |
| Предмет: Русский язык |
| **Распределение первичных баллов** |
| Максимальный первичный балл: 45 |
| Общая гистограмма первичных баллов |
|  |
|  |
|
|  |  |

Гистограмма по русскому языку в 5 классе

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| МБОУ Конзаводская СОШ № 2(10 уч.) |  |  |
| Всероссийские проверочные работы (6 класс) |
| Дата: 25.04.2018 |
| Предмет: Русский язык |
| **Распределение первичных баллов** |
| Максимальный первичный балл: 51 |
| Общая гистограмма первичных баллов |
|  |
|  |
|
|  |  |

Гистограмма по русскому языку в 6 классе

На рисунке представлен пример гистограммы, на которой отражено распределение первичных баллов близкое к нормальному.

1. **Сравнительный анализ результатов ВПР – 2018 года с годовыми отметками учеников** по основным предметам ВПР– русскому языку и математике (таблица 2).

Таблица 2

| Класс\* | Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.) | Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки (%) | Доля учащихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету (%) | Доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки(%) |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Русский язык** |
| 4 | 9 | 22 | 78 | - |
| 5 | 19 | 25 | 75 | - |
| 6 | 10 | 40 | 60 | - |
| **Математика** |
| 4 | 9  | 11 | 89 | - |
| 5 |  19 | 36 | 12 | - |
| 6 |  13 | 31 | 69 | - |
| **Итого по ОО** |   |  |  |  |

\*- в таблицу заносятся все классы, которые имеются в образовательной организации.

Рисунок 5 Соотношение результатов ВПР и годовых отметок

по русскому языку в 4-м, 5-м и 6-м классах в МБОУ Конзаводской СОШ №2

 (предмет) (наименование МОО)

1. По всем классам наблюдаются признаки объективности при проверке ВПР.
2. Наименьшие отклонения в расхождениях между годовыми отметками учащихся и результатами ВПР, а значит и наиболее объективные результаты наблюдаются у учащихся 4-го класса (красный цвет графика), так как при наличии завышения в отметках все-таки наблюдается самый высокий процент совпадения годовых отметок и результатов ВПР (78%).
3. Небольшие отклонения в расхождениях между годовыми отметками учащихся и результатами ВПР, а значит, и объективные результаты наблюдаются у учащихся 5-го класса (зеленый цвет графика), так как наблюдается высокий процент совпадения годовых отметок и результатов ВПР (75 %) Завышение отметок отсутствует. Среди трех классов, представленных на диаграмме, результаты шестого класса имеют 60 % совпадения годовых отметок и результатов ВПР.

Рисунок 52. Соотношение результатов ВПР и годовых отметок

по математике в 4-м, 5-м и 6- м классах в МБОУ Конзаводской СОШ №2

 (предмет) (наименование МОО)

1. По всем классам наблюдаются признаки объективности при проверке ВПР.
2. Наименьшие отклонения в расхождениях между годовыми отметками учащихся и результатами ВПР, а значит и наиболее объективные результаты наблюдаются у учащихся 4-го класса (синий цвет графика), так как наблюдается самый высокий процент совпадения годовых отметок и результатов ВПР (89%). Завышение отметок отсутствует.
3. Небольшие отклонения в расхождениях между годовыми отметками учащихся и результатами ВПР, наблюдаются у учащихся5 –го и 6-го классов (красный и зеленый цвет графика), так как на графике наблюдаются отклонения в отметках по ВПР в сторону их снижения (36 % и 31 %%), в сторону их завышения (0%) по сравнению с годовыми. Процент совпадения годовых отметок с отметками ВПР в данных классах средний (5 класс- 63 % и 6 класс - 69 %).
4. **Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предметам (русский язык, математика).**
	1. Анализ статистических показателей по результатам ВПР

Таблица 3

Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету «Русский язык»

в 4-м классе МБОУ Конзаводской СОШ №2 Зимовниковского района

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|   | **Количество участников** | **Распределение отметок участников в %** |
| **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Вся выборка по РФ** | 1442098 | 4.6 | 25.1 | 46.8 | 23.5 |
| **Ростовская область** | 40062 | 5.1 | 29.5 | 45.3 | 20.1 |
| **Зимовниковский район** | 352 | 5.4 | 40.6 | 41.8 | 12.2 |
| **МБОУ Конзаводская СОШ №2** | 9 | 11.1 | 33.3 | 44.4 | 11.1 |

Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету «Русский язык»

в 5-м классе МБОУ Конзаводской СОШ №2 Зимовниковского района

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|   | **Количество участников** | **Распределение отметок участников в %** |
| **2** | **3** | **4** | **5** |
| ***Вся выборка по РФ*** | 1300922 | 15.1 | 39.7 | 33.9 | 11.3 |
| **Ростовская область** | 36829 | 11.7 | 42.5 | 34.9 | 10.9 |
| **Зимовниковский район** | 333 | 12 | 52 | 28.2 | 7.8 |
| **МБОУ Конзаводская СОШ №2** | 20 | 0 | 40 | **60** | **0** |

Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету «Русский язык»

в 6-м классе МБОУ Конзаводской СОШ №2 Зимовниковского района

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|   | **Количество участников** | **Распределение отметок участников в %** |
| **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Вся выборка по РФ** | 990693 | 18.6 | 41.1 | 32.3 | 7.9 |
| **Ростовская область** | 34973 | 14.9 | 44.1 | 33 | 8 |
| **Зимовниковский район** | 313 | 12.5 | 52.4 | 32.6 | 2.6 |
| **МБОУ Конзаводская СОШ №2** | 10 | 10 | 30 | **60** | **0** |

Сравнение статистических показателей общероссийских,

региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР

по предмету «Математика» в 4 классе МБОУ Конзаводской СОШ №2 Зимовниковского района

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|   | **Количество участников** | **Распределение отметок участников в %** |
| **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Вся выборка по РФ** | 1460995 | 1.9 | 20 | 30.1 | 48 |
| **Ростовская область** | 40434 | 2.4 | 24.9 | 32.3 | 40.4 |
| **Зимовниковский муниципальный район** | 358 | 4.7 | 36 | 32.7 | 26.5 |
| МБОУ Конзаводская СОШ № 2 | 9 | 0 | 33.3 | 44.4 | 22.2 |

Сравнение статистических показателей общероссийских,

региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР

по предмету «Математика» в 5 классе МБОУ Конзаводской СОШ №2 Зимовниковского района

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|   | **Количество участников** | **Распределение отметок участников в %** |
| **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Вся выборка по РФ** | 1296774 | 13.6 | 37.5 | 33.1 | 15.8 |
| **Ростовская область** | 36715 | 10.7 | 38.6 | 34.5 | 16.1 |
| **Зимовниковский муниципальный район** | 336 | 11.6 | 48.2 | 32.1 | 8 |
| МБОУ Конзаводская СОШ №2 | 19 | 5.3 | 47.4 | 42.1 | 5.3 |

Сравнение статистических показателей общероссийских,

региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР

по предмету «Математика» в 6 классе МБОУ Конзаводской СОШ №2 Зимовниковского района

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|   | **Количество участников** | **Распределение отметок участников в %** |
| **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Вся выборка по РФ** | 990665 | 14.3 | 47.1 | 31.3 | 7.3 |
| **Ростовская область** | 35286 | 10.2 | 48.6 | 33.3 | 7.8 |
| **Зимовниковский муниципальный район** | 330 | 9.4 | 53.9 | 32.7 | 3.9 |
| МБОУ Конзаводская СОШ № 2 | 13 | 7.7 | 46.2 | 46.2 | 0 |

1. **Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО/ООО и ФГОС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **МБОУ Конзаводская СОШ № 2(9 уч.)****Зимовниковский район** |  |  |
| Всероссийские проверочные работы (4 класс) |
|  |
| Предмет: Математика |
| **Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС** |
|  |
| **№** | **Блоки ПООП НОО** | Максбалл | По ОО | **Средний % выполнения** | 1 |  |
| **выпускник научится /**  | ***получит возможность научиться*** |
| **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | По региону | **По России** |
|  |
|  |  | 9 уч. | **40434 уч.** | **1460995 уч.** |
| **1** | Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1). | **1** | 100 | **96** | **96** |
| **2** | Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок). | **1** | 67 | **87** | **89** |
| **3** | Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью. | **2** | 100 | **82** | **86** |
| **4** | Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр); | **1** | 44 | **65** | **68** |
| **5(1)** | Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата. | **1** | 89 | **58** | **59** |
| **5(2)** | Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника. | **1** | 78 | **47** | **51** |
| **6(1)** | Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы. | **1** | 78 | **88** | **92** |
| **6(2)** | Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. | **1** | 33 | **65** | **72** |
|  *Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.* |
| **7** | Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком). | **1** | 56 | **76** | **79** |
| **8** | Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); | **2** | 33 | **43** | **50** |
| *решать задачи в 3–4 действия* |
| **9(1)** | Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). | **1** | 67 | **66** | **67** |
| **9(2)** | *Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).* | **1** | 22 | **45** | **49** |
| **10** | Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. | **2** | 100 | **94** | **94** |
| **11** | Овладение основами логического и алгоритмического мышления.  | **2** | 0 | **23** | **27** |
| *Решать задачи в 3–4 действия.* |
| 1 | *Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание* |
|  |
| Усвоены умения на высоком уровне:Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями.Умение использовать начальные математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений.Овладение основами пространственного воображения.Не усвоены умения:Умение изображать геометрические фигуры.Умение решать текстовые задачи.Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать.Овладение основами пространственного воображения.Овладение основами логического и алгоритмического мышления.Проведенный анализ предполагает следующиевыводы:Обучающиеся достаточно легко справились с заданиями, где проверялось умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, умение вычислять значение числового выражения, соблюдая при этом порядок действий, умение выполнять письменно действия с многозначными числами, умение решать арифметическим способом (в одно-два действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью. При решении текстовых задачи в три-четыре действия дети испытывали затруднения. Особую сложность для обучающихся составили задание №8 и № 9–2.Большинство обучающихся умеют исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, вычислять периметр и площадь прямоугольника и квадрата.Некоторые умеют работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Однако следует продолжить работу в данном направлении.Больше внимания необходимо уделять решению нестандартных логических задач. |

Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями.

Умение использовать начальные математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений.

Овладение основами пространственного воображения.

Не усвоены умения:

Умение изображать геометрические фигуры.

Умение решать текстовые задачи.

Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать.

Овладение основами пространственного воображения.

Овладение основами логического и алгоритмического мышления.

Проведенный анализ предполагает следующие выводы:

Обучающиеся достаточно легко справились с заданиями, где проверялось умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, умение вычислять значение числового выражения, соблюдая при этом порядок действий, умение выполнять письменно действия с многозначными числами, умение решать арифметическим способом (в одно-два действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.

При решении текстовых задачи в три-четыре действия дети испытывали затруднения.

 Особую сложность для обучающихся составили задание №8 и № 9–2.

Большинство обучающихся умеют исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, вычислять периметр и площадь прямоугольника и квадрата.

Некоторые умеют работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Однако следует продолжить работу в данном направлении. Больше внимания необходимо уделять решению нестандартных логических задач в 2018-2019 учебном году.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **МБОУ Конзаводская СОШ № 2(9 уч.)****Зимовниковский район** |  |  |
| Всероссийские проверочные работы (4 класс) |
|  |
| Предмет: Русский язык |
| **Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС** |
|  |
| **№** | **Блоки ПООП НОО** | Максбалл | По ОО | **Средний % выполнения** | 1 |  |
| **выпускник научится /**  | ***получит возможность научиться*** |
| **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | По региону | **По России** |
|  |
|  |  | 9 уч. | **40062 уч.** | **1442098 уч.** |
| **1К1** | Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и | **4** | 50 | **66** | **66** |
| **1К2** |  <--пунктуационные ошибки / Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работа | **3** | 52 | **89** | **90** |
| **2** | Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами | **3** | 59 | **65** | **69** |
| **3(1)** | Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения | **1** | 67 | **85** | **88** |
| **3(2)** | Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи | **3** | 70 | **82** | **82** |
| **4** | Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала) | **2** | 78 | **77** | **82** |
| **5** | Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие | **1** | 100 | **78** | **80** |
| **6** | Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста | **2** | 33 | **51** | **54** |
| **7** | Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста | **3** | 70 | **61** | **64** |
| **8** | Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста | **2** | 89 | **67** | **69** |
| **9** | Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту  | **1** | 33 | **70** | **76** |
| **10** | Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте | **1** | 22 | **62** | **69** |
| **11** | Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс | **2** | 78 | **59** | **64** |
| **12(1)** | Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом сово-  | **1** | 78 | **76** | **75** |
| **12(2)** | купности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / | **2** | 83 | **75** | **75** |
| *Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся* |
| **13(1)** | Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом сово- | **1** | 44 | **77** | **76** |
| **13(2)** | купности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи /  | **2** | 61 | **64** | **66** |
| *Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора*  |
| **14** | Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи  | **1** | 78 | **62** | **72** |
| **15(1)** | Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации | **2** | 22 | **43** | **47** |
| **15(2)** | Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации | **1** | 33 | **41** | **43** |

Наиболее типичными ошибками при написании диктанта ошибки на:

- безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением;

-падежные окончания имён существительных;

-падежные окончания в прилагательных ;

- безударные личные окончания глагола.

Более успешно выполнены задания:

- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;

- задавать вопросы по содержанию текста.

Из 2 части затруднения были с заданиями:

№ 9 Определять значение слова по тексту.

№ 10 Подбирать синонимы

№ 15–1 Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта определять конкретную жизненную ситуацию для интерпретации данной информации

№15–2 Изложить информацию, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы

Наибольшее затруднение вызвало у некоторых обучающихся задание № 15:

ВЫВОД:

Необходимо отрабатывать навыки таких умений, как:

-Письмо под диктовку.

-Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении, адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотреблении.

-Умение подбирать синонимы.

-Определять значение слова по тексту.

-Находить слова с указанными морфемами.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **МБОУ Конзаводская СОШ № 2(20 уч.)****Зимовниковский район** |  |  |
| Всероссийские проверочные работы (5 класс) |
|  |
| Предмет: Русский язык |
| **Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО** |
|  |
| **№** | **Блоки ПООП ООО** | Максбалл | По ОО | **Средний % выполнения** | 1 |  |
| **выпускник научится /**  | ***получит возможность научиться*** |
| **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | По региону | **По России** |
|  |
|  |  | 20 уч. | **36829 уч.** | **1300922 уч.** |
| **1 К1** | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами;  | **4** | 36 | **57** | **55** |
| **1 К2** | овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию.  | **3** | 40 | **51** | **49** |
| **1 К3** | Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка | **2** | 92 | **89** | **89** |
| **2 К1** | Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий | **3** | 45 | **48** | **52** |
| **2 К2** |  языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), | **3** | 65 | **84** | **82** |
| **2 К3** |  синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; | **3** | 53 | **49** | **50** |
| **2 К4** | проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения. | **3** | 75 | **56** | **55** |
| **3** | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога | **2** | 62 | **66** | **69** |
| **4(1)** | Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий | **3** | 78 | **78** | **75** |
| **4(2)** |  языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия | **2** | 40 | **55** | **52** |
| **5(1)** | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). | **2** | 62 | **58** | **57** |
| **5(2)** | Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | **2** | 62 | **44** | **43** |
| **6(1)** | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).  | **2** | 50 | **53** | **54** |
| **6(2)** | Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | **1** | 55 | **44** | **45** |
| **7(1)** | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). | **2** | 60 | **56** | **57** |
| **7(2)** | Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | **1** | 55 | **44** | **45** |
| **8** | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации | **2** | 88 | **45** | **45** |
|  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **9** | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации | **2** | 65 | **55** | **51** |  |
| **10** | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка | **1** | 25 | **22** | **31** |
| **11** | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности | **1** | 85 | **73** | **68** |
| **12** | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально- смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности. | **1** | 100 | **84** | **85** |
| 1 | *Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание* |
|  |
| 2 |

Вывод: в блоке «Предметные результаты» были выявлены проблемы, которые при рассмотрении их как ресурсов, смогут повлиять на повышение уровня обучаемости и успеваемости обучающихся по русскому языку в 5 классе:

- недостаточный опыт в выполнении заданий, содержащих требования к поиску необходимой информации в тексте.

- невысокий уровень владения терминами и литературными понятиями.

В блоке «Метапредметные результаты» на основе анализа содержания заданий текста ВПР по русскому языку и результатов выполнения каждого из этих заданий выявлены основные проблемы:

- недостаточный опыт смыслового чтения и работы с текстом, выражающийся в затруднениях обучающихся вести поиск и выделять необходимую информацию в тексте задания; ориентироваться в содержании. В качестве предполагаемых мер по устранению проблем у обучающихся в 2-018-2019 году необходимо больше внимания уделять работе с текстом, смысловому чтению. Учить выделять необходимую информацию в тексте.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **МБОУ Конзаводская СОШ № 2(19 уч.)****Зимовниковский район** |  |  |
| Всероссийские проверочные работы (5 класс) |
|  |
| Предмет: Математика |
| **Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО** |
|  |
| **№** | **Блоки ПООП ООО** | Максбалл | По ОО | **Средний % выполнения** | 1 |  |
| **выпускник научится /**  | ***получит возможность научиться*** |
| **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | По региону | **По России** |
|  |
|  |  | 19 уч. | **36715 уч.** | **1296774 уч.** |
| **1** | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число». | **1** | 68 | **64** | **61** |
| **2** | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь». | **1** | 53 | **63** | **59** |
| **3** | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь». | **1** | 53 | **60** | **59** |
| **4** | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части. | **1** | 53 | **55** | **52** |
| **5** | Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений. | **1** | 100 | **86** | **87** |
| **6** | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связыва¬ющих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки. | **2** | 11 | **21** | **24** |
| **7** | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия. | **1** | 32 | **47** | **45** |
| **8** | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины. | **1** | 0 | **29** | **30** |
| **9** | Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений /  | **2** | 84 | **67** | **66** |
| *выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.* |
| **10** | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений. | **2** | 53 | **46** | **42** |
| **11(1)** | Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы. | **1** | 100 | **89** | **87** |
| **11(2)** | Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы /  | **1** | 63 | **59** | **60** |
| *извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.* |
| **12(1)** | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях. | **1** | 53 | **81** | **80** |
| **12(2)** | Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие постро¬ения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни. | **1** | 37 | **80** | **80** |
| **13** | Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».  | **1** | 16 | **26** | **23** |
| **14** | Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. | **2** | 8 | **10** | **12** |
| *Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.* |
| 1 | *Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание* |
|  |
|  |

Выводы:

1. У обучающихся хорошо развиты умения: выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями; работать с таблицами и диаграммами; представлять, анализировать и интерпретировать данные; выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни; решать задачи на покупки; решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.

 2. Имеется также наличие ряда проблем в математической подготовке обучающихся, в том числе:

− низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;

− слабое развитие навыков проведения логических рассуждений;

− недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи.

Предполагаемые меры по устранению проблем в 2018-2019 учебном году:

1. Отбирать для реализации продуктивных методик математического развития обучающегося: использование математических представлений для описания окружающей действительности в количественном и пространственном отношений, формировании способности продолжительной умственной деятельности, основ логического мышления, пространственного воображения, математической речи и аргументации.
2. Реализовать на практике актуальную образовательную технологию – индивидуальный образовательный маршрут обучающегося;

Применять во внеурочной деятельности разнообразные формы работы, направленные на развитие основ логического и алгоритмического мышления.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **МБОУ Конзаводская СОШ № 2(13 уч.)****Зимовниковский район** |  |  |
| Всероссийские проверочные работы (6 класс) |
|  |
| Предмет: Математика |
| **Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО** |
|  |
| **№** | **Блоки ПООП ООО** | Максбалл | По ОО | **Средний % выполнения** | 1 |  |
| **выпускник научится /**  | ***получит возможность научиться*** |
| **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | По региону | **По России** |
|  |
|  |  | 13 уч. | **35286 уч.** | **990665 уч.** |
| **1** | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число | **1** | 92 | **80** | **78** |
| **2** | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число | **1** | 92 | **74** | **72** |
| **3** | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части | **1** | 8 | **38** | **32** |
| **4** | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь | **1** | 77 | **69** | **64** |
| **5** | Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира | **1** | 92 | **90** | **87** |
| **6** | Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений | **1** | 92 | **82** | **82** |
| **7** | Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа | **1** | 77 | **54** | **48** |
| **8** | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнивать рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей | **1** | 62 | **78** | **76** |
| **9** | Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений | **2** | 50 | **39** | **39** |
| **10** | Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях | **1** | 54 | **65** | **64** |
| **11** | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины | **2** | 31 | **28** | **28** |
| **12** | Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки | **1** | 46 | **48** | **56** |
| **13** | Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности | **2** | 4 | **21** | **22** |
| 1 | *Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание* |

Выводы: Участники ВПР продемонстрировали хорошее владение понятиями отрицательные числа и обыкновенная дробь, умение находить часть числа и число по его части, владение понятием десятичная дробь, умение оценивать размеры реальных объектов окружающего мира, извлекать информацию, представленную в таблицах и диаграммах.

Также обучающиеся продемонстрировали умение оперировать понятием модуль числа, сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа, умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки.

Вызвали затруднения логические задачи, текстовые задачи на проценты, умение применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических, неправильно использовали свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.

Рекомендации по устранению проблем:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных обучающихся;

2. Сформировать план индивидуальной работы с обучающимися слабомотивированными на учебную деятельность.

3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач.

4. Совершенствовать умения владения навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.

5. Вести работу с одарёнными детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **МБОУ Конзаводская СОШ № 2(10 уч.)****Зимовниковский район** |  |  |
| Всероссийские проверочные работы (6 класс) |
|  |
| Предмет: Русский язык |
| **Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО** |
|  |
| **№** | **Блоки ПООП ООО** | Максбалл | По ОО | **Средний % выполнения** | 1 |  |
| **выпускник научится /**  | ***получит возможность научиться*** |
| **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | По региону | **По России** |
|  |
|  |  | 10 уч. | **34973 уч.** | **990693 уч.** |
| **1К1** | Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографиические и пунктуационные нормы/  | **4** | 40 | **55** | **54** |
| **1К2** |  *совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;*  | **3** | 43 | **42** | **42** |
| **1К3** | *соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма* | **2** | 100 | **91** | **91** |
| **2К1** | Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; | **3** | 90 | **84** | **85** |
| **2К2** | проводить морфологический анализ слова; | **3** | 73 | **64** | **61** |
| **2К3** | проводить синтаксический анализ предложения | **3** | 70 | **45** | **42** |
| **2К4** | *Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними* | **3** | 100 | **61** | **59** |
| **3(1)** | Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. | **1** | 100 | **81** | **81** |
| **3(2)** | *Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними* | **1** | 100 | **68** | **68** |
| **4** | Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога.Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / | **2** | 75 | **71** | **70** |
|  *осуществлять речевой самоконтроль* |
| **5** | Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. | **3** | 83 | **73** | **69** |
| *Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними* |
| **6** | Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения/ | **2** | 60 | **60** | **57** |
| *осуществлять речевой самоконтроль* |
| **7(1)** | Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; | **1** | 90 | **86** | **85** |
| **7(2)** | опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Cоблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка/ | **1** | 80 | **51** | **47** |
| *совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;осуществлять речевой самоконтроль* |
| **8(1)** | Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами;опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | **2** | 70 | **58** | **58** |
| **8(2)** | Cоблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / | **1** | 70 | **54** | **54** |
| *совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;осуществлять речевой самоконтроль* |
| **9** | Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала;адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной формеИспользовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/ | **2** | 25 | **46** | **46** |
| *соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма* |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **10** | Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме.Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) | **3** | 17 | **56** | **58** |  |
| *владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма* |
| **11** | Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме.Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) | **2** | 80 | **60** | **61** |
| *проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма* |
| **12(1)** | Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. | **1** | 80 | **73** | **69** |
| **12(2)** | Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания  | **2** | 60 | **39** | **42** |
| *соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль* |
| **13(1)** | Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы).Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;  | **1** | 90 | **43** | **40** |
| **13(2)** | *использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль* | **1** | 10 | **60** | **60** |
| **14(1)** | Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. | **2** | 55 | **67** | **69** |
| **14(2)** | Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации; создавать устные и письменные высказывания <…> определенной функционально-смысловой принадлежности <…> | **2** | 30 | **49** | **52** |
| *использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль.* |
| 1 | *Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание* |
|  |

Предполагаемые меры:

- осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп обучающихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого обучающегося. Контролировать включение в текущий и промежуточный контроль заданий различного типа и вида, формы предъявления и уровня трудности.

- Провести коррекционно-развивающую работу с обучающимися, учитывая результаты ВПР.

 - Для достижения положительной динамики или стабильности продолжить работу и организовать сопутствующее повторение тем: «Работа с текстом», «Основная мысль текста», «Части речи», «Грамматическая основа предложения», продолжить работу по совершенствованию навыков правописания.

 - Продолжить работу по повышению качества образования за счет внедрения форм и методов, обеспечивающих формирование УУД у обучающихся, повышение качества образования.

1. Выполнение заданий группами участников ВПР -2018

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |  |
|  |
| **Выполнение заданий** |
| **сводная таблица по ОО (в % от числа участников)** |
| Максимальный первичный балл: 38 |
|  |
|  |  |
| **ОО** | **Кол-во уч.** |  | **1К1** | **1К2** | **2** | **3(1)** | **3(2)** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12(1)** | **12(2)** | **13(1)** | **13(2)** | **14** | **15(1)** | **15(2)** |
| Максбалл | **4** | **3** | **3** | **1** | **3** | **2** | **1** | **2** | **3** | **2** | **1** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** |
|  |
| **Вся выборка** | **1442098** |  | **66** | **90** | **69** | **88** | **82** | **82** | **80** | **54** | **64** | **69** | **76** | **69** | **64** | **75** | **75** | **76** | **66** | **72** | **47** | **43** |
|  | **Ростовская обл.** | **40062** |  | **66** | **89** | **65** | **85** | **82** | **77** | **78** | **51** | **61** | **67** | **70** | **62** | **59** | **76** | **75** | **77** | **64** | **62** | **43** | **41** |
|  | **Зимовниковский муниципальный район** | **352** |  | **61** | **88** | **58** | **83** | **78** | **75** | **76** | **49** | **51** | **64** | **67** | **55** | **54** | **68** | **70** | **66** | **55** | **61** | **35** | **34** |
|  | МБОУ Конзаводская СОШ № 2 | 9 |  | 50 | 52 | 59 | 67 | 70 | 78 | 100 | 33 | 70 | 89 | 33 | 22 | 78 | 78 | 83 | 44 | 61 | 78 | 22 | 33 |
| Рисунок 7. Сводная таблица по ОО по русскому языкув 4 классе МБОУ Конзаводской СОШ №2класс наименование МОО

|  |
| --- |
|  |

Анализируя таблицу можно увидеть, как выполняется каждое из заданий контрольной работы обучающимися МБОУ Конзаводской СОШ №2. Видно, что задания № 10,15(1), 15(2) вызывали затруднения, а успешно справились с заданиями - №5, 8 |
| **Выполнение заданий** |
| **сводная таблица по ОО (в % от числа участников)** |
| Максимальный первичный балл: 18 |
|  |
|  |  |
| **ОО** | **Кол-во уч.** |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5(1)** | **5(2)** | **6(1)** | **6(2)** | **7** | **8** | **9(1)** | **9(2)** | **10** | **11** |
| Максбалл | **1** | **1** | **2** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **2** | **1** | **1** | **2** | **2** |
|  |
| **Вся выборка** | **1460995** |  | **96** | **89** | **86** | **68** | **59** | **51** | **92** | **72** | **79** | **50** | **67** | **49** | **94** | **27** |
|  | **Ростовская обл.** | **40434** |  | **96** | **87** | **82** | **65** | **58** | **47** | **88** | **65** | **76** | **43** | **66** | **45** | **94** | **23** |
|  | **Зимовниковский муниципальный район** | **358** |  | **95** | **81** | **74** | **61** | **65** | **42** | **85** | **64** | **65** | **27** | **55** | **28** | **94** | **14** |
|  | МБОУ Конзаводская СОШ № 2 | 9 |  | 100 | 67 | 100 | 44 | 89 | 78 | 78 | 33 | 56 | 33 | 67 | 22 | 100 | 0 |
|  |
|  |  |
|  |
|  |

Рисунок 7. Сводная таблица по ОО по математике

в 4 классе МБОУ Конзаводской СОШ №2

класс наименование МОО

Анализируя таблицу можно увидеть, как выполняется каждое из заданий ВПР обучающимися МБОУ Конзаводской СОШ №2. Видно, что задания № 4, 9(2) вызывали затруднения, а успешно справились с заданиями - №1, 3, 10

|  |
| --- |
| **Выполнение заданий** |
| **сводная таблица по ОО (в % от числа участников)** |
| Максимальный первичный балл: 45 |
| **ОО** | **Кол-во уч.** |  | **1 К1** | **1 К2** | **1 К3** | **2 К1** | **2 К2** | **2 К3** | **2 К4** | **3** | **4(1)** | **4(2)** | **5(1)** | **5(2)** | **6(1)** | **6(2)** | **7(1)** | **7(2)** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** |
| Максбалл | **4** | **3** | **2** | **3** | **3** | **3** | **3** | **2** | **3** | **2** | **2** | **2** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** | **2** | **1** | **1** | **1** |
|  |
| **Вся выборка** | **1300922** |  | **55** | **49** | **89** | **52** | **82** | **50** | **55** | **69** | **75** | **52** | **57** | **43** | **54** | **45** | **57** | **45** | **45** | **51** | **31** | **68** | **85** |
|  | **Ростовская обл.** | **36829** |  | **57** | **51** | **89** | **48** | **84** | **49** | **56** | **66** | **78** | **55** | **58** | **44** | **53** | **44** | **56** | **44** | **45** | **55** | **22** | **73** | **84** |
|  | **Зимовниковский муниципальный район** | **333** |  | **52** | **53** | **86** | **41** | **84** | **46** | **51** | **73** | **79** | **54** | **54** | **44** | **48** | **37** | **49** | **35** | **33** | **42** | **23** | **67** | **77** |
|  | МБОУ Конзаводская СОШ № 2 | 20 |  | 36 | 40 | 92 | 45 | 65 | 53 | 75 | 62 | 78 | 40 | 62 | 62 | 50 | 55 | 60 | 55 | 88 | 65 | 25 | 85 | 100 |

Рисунок 7. Сводная таблица по ОО по русскому языку

в 5классе МБОУ Конзаводской СОШ №2

 класс наименование МОО

Анализируя таблицу можно увидеть, как выполняется каждое из заданий ВПР обучающимися МБОУ Конзаводской СОШ №2. Видно, что задания № 1 (К1), 1(К2), 4(2) и 10 вызывали затруднения, а успешно справились с заданиями - №2, 12

|  |
| --- |
| **Выполнение заданий** |
| **сводная таблица по ОО (в % от числа участников)** |
| Максимальный первичный балл: 20 |
| **ОО** | **Кол-во уч.** |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11(1)** | **11(2)** | **12(1)** | **12(2)** | **13** | **14** |
| Максбалл | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **2** | **1** | **1** | **2** | **2** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **2** |
|  |
| **Вся выборка** | **1296774** |  | **61** | **59** | **59** | **52** | **87** | **24** | **45** | **30** | **66** | **42** | **87** | **60** | **80** | **80** | **23** | **12** |
|  | **Ростовская обл.** | **36715** |  | **64** | **63** | **60** | **55** | **86** | **21** | **47** | **29** | **67** | **46** | **89** | **59** | **81** | **80** | **26** | **10** |
|  | **Зимовниковский муниципальный район** | **336** |  | **63** | **69** | **69** | **54** | **82** | **11** | **46** | **21** | **50** | **32** | **85** | **56** | **78** | **74** | **28** | **4** |
|  | МБОУ Конзаводская СОШ № 2 | 19 |  | 68 | 53 | 53 | 53 | 100 | 11 | 32 | 0 | 84 | 53 | 100 | 63 | 53 | 37 | 16 | 8 |

Рисунок 7. Сводная таблица по ОО по математике

в 5 классе МБОУ Конзаводской СОШ №2

 класс наименование МО

Анализируя таблицу можно увидеть, как выполняется каждое из заданий ВПР обучающимися МБОУ Конзаводской СОШ №2. Видно, что задания № 6,1,12(2),14 вызывали затруднения, а успешно справились с заданиями - №5, 11(1)

|  |
| --- |
| Предмет: Русский язык |
| **Выполнение заданий** |
| **сводная таблица по ОО (в % от числа участников)** |
| Максимальный первичный балл: 51 |
| **ОО** | **Кол-во уч.** |  | **1К1** | **1К2** | **1К3** | **2К1** | **2К2** | **2К3** | **2К4** | **3(1)** | **3(2)** | **4** | **5** | **6** | **7(1)** | **7(2)** | **8(1)** | **8(2)** | **9** | **10** | **11** | **12(1)** | **12(2)** | **13(1)** | **13(2)** | **14(1)** | **14(2)** |
| Максбалл | **4** | **3** | **2** | **3** | **3** | **3** | **3** | **1** | **1** | **2** | **3** | **2** | **1** | **1** | **2** | **1** | **2** | **3** | **2** | **1** | **2** | **1** | **1** | **2** | **2** |
|  |
| **Вся выборка** | **990693** |  | **54** | **42** | **91** | **85** | **61** | **42** | **59** | **81** | **68** | **70** | **69** | **57** | **85** | **47** | **58** | **54** | **46** | **58** | **61** | **69** | **42** | **40** | **60** | **69** | **52** |
|  | **Ростовская обл.** | **34973** |  | **55** | **42** | **91** | **84** | **64** | **45** | **61** | **81** | **68** | **71** | **73** | **60** | **86** | **51** | **58** | **54** | **46** | **56** | **60** | **73** | **39** | **43** | **60** | **67** | **49** |
|  | **Зимовниковский муниципальный район** | **313** |  | **58** | **60** | **85** | **87** | **67** | **43** | **58** | **79** | **64** | **76** | **78** | **59** | **81** | **42** | **55** | **44** | **35** | **42** | **50** | **64** | **32** | **35** | **58** | **46** | **37** |
|  | МБОУ Конзаводская СОШ № 2 | 10 |  | 40 | 43 | 100 | 90 | 73 | 70 | 100 | 100 | 100 | 75 | 83 | 60 | 90 | 80 | 70 | 70 | 25 | 17 | 80 | 80 | 60 | 90 | 10 | 55 | 30 |

Рисунок 7. Сводная таблица по ОО по русскому языку

в 6 классе МБОУ Конзаводской СОШ №2

класс наименование МОО

Анализируя таблицу можно увидеть, как выполняется каждое из заданий ВПР обучающимися МБОУ Конзаводской СОШ №2. Видно, что задания № 1К1, 9,10,13(2), вызывали затруднения, а успешно справились с заданиями - № 1К3, 2К1, 2К4, 3(1), 3(2(, 7(1)

|  |
| --- |
| **Выполнение заданий** |
| **сводная таблица по ОО (в % от числа участников)** |
| Максимальный первичный балл: 16 |
| **ОО** | **Кол-во уч.** |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** |
| Максбалл | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** |
|  |
| **Вся выборка** | **990665** |  | **78** | **72** | **32** | **64** | **87** | **82** | **48** | **76** | **39** | **64** | **28** | **56** | **22** |
|  | **Ростовская обл.** | **35286** |  | **80** | **74** | **38** | **69** | **90** | **82** | **54** | **78** | **39** | **65** | **28** | **48** | **21** |
|  | **Зимовниковский муниципальный район** | **330** |  | **83** | **80** | **58** | **73** | **90** | **83** | **58** | **71** | **27** | **65** | **20** | **33** | **12** |
|  | МБОУ Конзаводская СОШ № 2 | 13 |  | 92 | 92 | 8 | 77 | 92 | 92 | 77 | 62 | 50 | 54 | 31 | 46 | 4 |

Рисунок 7. Сводная таблица по ОО по математике

в 6 классе МБОУ Конзаводской СОШ №2

класс наименование МОО

Анализируя таблицу можно увидеть, как выполняется каждое из заданий ВПР обучающимися МБОУ Конзаводской СОШ №2. Видно, что задания 3,11,13 вызывали затруднения, а успешно справились с заданиями - № 1,2,5,6

1. **Краткое резюме в виде обобщенных выводов.**

Представление комплекса мер на 2018-2019 учебный год по повышению объективности проверки работ обучающихся после проведения ВПР и по ликвидации допущенных обучающимися типичных ошибок при выполнении заданий ВПР**.**

Результаты проведенного анализа заставляют ещё раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителям необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать

Рекомендации:

1.Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и на уроках.

3.Скорректировать содержание текущего тестирования конкретных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

4. Использовать в педагогической практике технологии, позволяющие обучать всех обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей, уделять особое внимание практико-ориентированным технологиям обучения.

5. Продолжить работу по повышению качества образования за счет внедрения форм и методов, обеспечивающих формирование УУД у обучающихся.

Директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т. Б. Титова