

Пояснительная записка

Наставничество представляется универсальной моделью построения отношений внутри образовательной организации как технология интенсивного развития личности, передачи опыта и знаний, формирование навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей. Наставник способен стать для наставляемого человеком, который окажет комплексную поддержку на пути социализации, взросления, поиске индивидуальных жизненных целей и путей их достижения, в раскрытии потенциала и возможностей саморазвития и профориентации. Выделить особую роль наставника в процессе формирования личности представляется возможным потому, что в основе наставнических отношений лежат принципы доверия, диалога и конструктивного партнерства, а также непосредственная передача личностного и практического опыта от человека к человеку. Взаимодействие осуществляется через неформальное общение и эмоциональную связь участников. Все эти факторы способствуют ускорению процесса передачи социального опыта, быстрому развитию новых компетенций

**Цель программы** - успешное формирование у учеников средней школы осознанного подхода к реализации личностного потенциала, рост числа заинтересованной в развитии собственных талантов и навыков молодежи.

Задачи программы:

1. Помощь учащимся в раскрытии и оценке своего личного потенциала.

2. Повышение мотивации к учебе и саморазвитию, к саморегуляции, формирования ценностных и жизненных ориентиров.

3. Развитие лидерских, организационных, коммуникативных навыков и метакомпетенций.

4. Помощь в построении образовательной траектории и будущей профессиональной реализации.

Планируемые результаты программы:

1. Повышение успеваемости и улучшение психоэмоционального фона средней школе.
2. Численный рост внеурочных мероприятий.
3. Увеличение процента учеников, успешно прошедших предпрофориентационную программу.
4. Увеличение числа учеников, планирующих стать наставниками в будущем и присоединиться к сообществу благодарных выпускников

**Формы работы с учеником: работа по индивидуальному плану**

1. **План индивидуальной работы с наставляемым (ученики 9 класса Яковлева Анна, Рудометкина Татьяна)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Мероприятия | Форма | Сроки проведения | Результаты | |
| Участники | Призовые места |
| Урочные и внеурочные мероприятия | | | | |
| Индивидуальные занятия | консультация | 1 раз  в неделю |  |  |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Название темы | Дата |
|  | Индивидуальная беседа с обучающимся | Сентябрь |
|  | Характеристики движения: путь, перемещение, скорость, ускорение |
|  | Работа с формулами кинематики | Октябрь  Ноябрь |
|  | Работа с графиками скорости, координаты |
|  | Решение задач по теме Кинематика |
|  | Законы Ньютона | Декабрь |
|  | Решение задач по законам Нютона |
|  | Законы сохранения импульса и энергии | Январь Февраль |
|  | Решение задач на закон сохранения импульса |
|  | Решение задач на закон сохранения энергии |
|  | Колебания | Март Апрель |
|  | Электромагнитное поле |
|  | Световые явления. Построение изображения в тонкой линзе | Май |
|  | Итоговое занятие |

Учебно-методическое обеспечение

* Г.С. Ковалева, О.Б. Логинова, Физика Планируемые результаты. Система заданий 7-9 классы., М., Просвещение, 2015
* А.В. Чебатарев. Дидактические карточки – задания по физике 9 класс. Учебн.-метод. пособие., М., Экзамен, 2016

Интернет-ресурсы

* Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов- Режим доступа : ([http://school-collection.edu.ru/](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fschool-collection.edu.ru%2F))
* А.Ю. Грязнов, Т.Г. Кудряшова Виртуальны лабораторные работы по физике, 7-9 классы