

|  |  |
| --- | --- |
| № | Нормативно-правовое обеспечение  |
| 1 | Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г. №273-ФЗ  |
| 2 | Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 г. №1897 с изменениями от 29.12.2014 г. №1644, от 31.12.2015 г. №1578) |
| 3 | Письмо Минобразования Ростовской области от25.04.2018г. №24/4.1-5705 «Рекомендации по составлению учебного плана образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, расположенных на территории Ростовской области» на 2022-2023 учебный год |
| 4 | Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 20.07.17 г.№629 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. №253» |
| 5 | Областной закон от 14.11.2013 г. №26 –ЗС «Об образовании в Ростовской области»  |
| 6 | Основная образовательная программа основного общего и среднего общего образования МБОУ Конзаводской СОШ №2 на 2022-2023 учебный год, пр. от 16.08.2022 г. №136 |

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта второго поколения общего образования.

ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы общего образования.

Программа предназначена для обучающихся 10 класса.

Значительные изменения, происходящие в последние годы в российском образовании, проявившиеся, в частности, в утверждении принципов личностно-ориентированного образования и индивидуального подхода к каждому обучающемуся, сделали популярными новые методы обучения. Одним из них стал метод проектов в целом и метод индивидуальных проектов в частности. Согласно разрабатываемому Федеральному Государственному Образовательному Стандарту учебный план старшей школы должен включать «Индивидуальный учебный проект».

Таким образом, **актуальность** данного курса обусловлена потребностью государства в активном, самостоятельном, мобильном, информационно грамотном, компетентном гражданине общества, а также необходимостью формирования учебно-познавательной компетентности обучающихся. Так как она занимает особое место в совокупности компетентностей личности, обеспечивает присвоение человеком всего целостного и разнообразного мира культуры.

**Отличительная особенность**курса состоит в том, что предмет «Индиви-дуальный проект» представляет собой учебный проект или учебное исследование, выполняемое обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов, что обеспечивает приобретение навыков в само-стоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности, или самостоятельном применении приобретенных знаний и способов действий при решении практических задач, а также развитие способности проектирования и осуществления целесообразной и результативной деятельности (познавательной, конструкторской, социальной, художественно-творческой, иной).

В основе проектной деятельности лежит развитие познавательных навыков, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления, умение увидеть, сформулировать и решить проблему. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного, иного.

**Межпредметные связи** просматриваются через взаимодействие с:

- русским языком (воспитание культуры речи через чтение и воспроизведение текста; формирование культуры анализа текста на примере приёма «описание»);

- информатикой (использование ИКТ для индивидуальных проектов);

- с другими предметными областями по темеиндивидуального проекта обучающегося.

**Общие цели предмета:**

-удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;

-общеобразовательную, общекультурную составляющую данной ступени общего образования;

-развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;

-развитие навыков самообразования и самопроектирования;

-углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;

-совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

**2.Общая характеристика учебного предмета**

**Цели Программы:**

1.Создание условий для развития личности обучающегося, способной:

-адаптироваться в условиях сложного, изменчивого мира;

-проявлять социальную ответственность;

-самостоятельно добывать новые знания, работать над развитием интеллекта;

-конструктивно сотрудничать с окружающими людьми;

-генерировать новые идеи, творчески мыслить.

2. Формирование компетентности в области приобретения знаний из различных источников: учебника, дополнительной литературы, Интернета, CD, рассказа сверстника и т.д.;

3.Формирование компетентностей в области обработки информации для предоставления её в различных видах,

4.Формирование компетентностей в сфере распространения знаний среди сверстников.

5. Практическая подготовка обучающихся к постановке и реализации реальных задач проектирования, включая элементы научно-исследовательской работы.

**Задачи реализации данного курса**:

1) развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;

2) овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;

3) развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем

осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;

4) обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;

5) обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

- Формирование проектного отношения к действительности и способности использовать проектный подход при решении личных и профессиональных задач;

- Формирование аналитической модели процессов, происходящих в конкретных сферах профессиональной деятельности (исследование, организация, творчество);

- Ориентация в современных экономических, политических, культурных процессах и возможных ресурсах личностного и профессионального роста;

- Поддержка принятия обучающимися решений о своем уровне личных притязаний и профессиональном будущем.

В учебно-воспитательном процессе используются современные образовательные технологии (ИКТ, тьюторские технологии, проблемное обучение, учебное исследование, проблемно-поисковые технологии, творческие проекты

Формы обучения:

• индивидуальная

• парная

• групповая

• коллективная

• фронтальная

**Методы** организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

 словесные методы (проблемная беседа, диспут, дискуссия, публичное выступление учащегося с докладом);

 наглядные методы (демонстрация способов деятельности: способы решения задач, правила пользования приборами, демонстрация опытов, презентации);

 практические методы (самостоятельное выполнение творческих упражнений прикладной направленности, проведение обучающимися опытов, исследовательской деятельности);

 логические методы (индукция, дедукция, анализ, синтез, сравнение);

 проблемно-поисковые методы (проблемное изложение знаний, эвристический метод, исследовательский метод);

 методы самостоятельной работы (методы управления собственными учебными действиями: обучающиеся приобретают навыки работы с дополнительной литературой, с учебником, с ИНТЕРНЕТ, навыки решения учебной проблемы (проверка гипотезы, проведение эксперимента, выполнение исследовательской деятельности, составление презентации и её защита).

**3.Место предмета «Индивидуальный проект» в учебном плане**

Согласно годовому календарному графику школы образовательный процесс в 10 классе осуществляется в режиме 35 учебных недель. На изучение курса «Индивидуальный проект» отводится 1 час, за год – 35 часов.

**4. Ценностные ориентиры содержания предмета «Индивидуальный проект» заключаются:**

—в формировании и воспитании у обучающихся веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;

—в формировании чувства патриотизма и гражданской солидарности;

 —в формировании разностороннего, интеллектуально - творческого и духовного развития;

—в формировании основ художественного мышления; —в ориентации на успешную социализацию растущего человека, становление его активной жизненной позиции, готовности к взаимодействию и сотрудничеству в современном поликультурном пространстве, ответственности за будущее культурное наследие.

**5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса**

**Предметные результаты: —**

- развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;

- овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;

- развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;

- обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;

- обеспечение профессиональной ориентации обучающихся

**Личностные:**

-личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;

-действие смыслообразования, т.е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Обучающийся должен задаваться вопросом о том, какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него;

-действие нравственно – этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

**Метапредметные.**

**Регулятивные:**

-целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;

-планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

-прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик;

-контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;

-коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;

-оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения;

**Познавательные:**

-самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

-поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

-знаково-символические: моделирование - преобразование объекта из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель, где выделены существенные

характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов

**Коммуникативные:**

-планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;

-постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

-разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешение конфликта, принятие решения и его реализация;

-управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;

-умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

**Требования к уровню подготовки обучающихся:**

**Планируемые результаты изучения курса «Индивидуальный проект»**

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

-сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

-способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

-сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

В процессе обучения обучающиеся приобретают следующие конкретные **умения**:

- умение планировать и осуществлять проектную и исследовательскую деятельность;

- способность презентовать достигнутые результаты, включая умение определять приоритеты целей с учетом ценностей и жизненных планов; самостоятельно реализовывать, контролировать и осуществлять коррекцию своей деятельности на основе предварительного планирования;

- способность использовать доступные ресурсы для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

- способность создавать продукты своей деятельности, востребованные обществом, обладающие выраженными потребительскими свойствами;

- сформированность умений использовать многообразие информации и полученных в результате обучения знаний, умений и компетенций для целеполагания, планирования и выполнения индивидуального проекта.

Обучащиеся получат возможность **научиться:**

- совершенствованию духовно-нравственных качеств личности;

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять проект;

- использовать догадку, озарение, интуицию;

- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;

- формированию качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических

умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

В ходе изучения курсаобучающиеся должны **знать:**

-способы обработки текстовых источников информации;

-способы анализа текста и записи прочитанного.

Обучающиеся должны **уметь:**

-работать с текстом;

-анализировать источники информации;

-комбинировать разные способы обработки текстовой информации.

**6. Содержание программы «Индивидуальный проект».**

**Модуль 1. Введение - 3 ч**

Понятие «индивидуальный проект», проектная деятельность, проектная культура. Типология проектов: волонтерские, социальной направленности, бизнес- планы, проекты - прорывы. Проекты в современном мире проектирования. Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы. Научные школы. Методология и технология проектной деятельности.

**Модуль 2*.* Инициализация проекта - 20 ч**

Инициализация проекта, курсовой работы, исследования. Конструирование темы и проблемы проекта, курсовой работы. Проектный замысел. Критерии без отметочной самооценки и оценки продуктов проекта. Критерии оценки курсовой и исследовательской работы. Презентация и защита замыслов проектов, курсовых и исследовательских работ. Методические рекомендации по написанию и оформлению курсовых работ, проектов, исследовательских работ. Структура проекта, курсовых и исследовательских работ.

Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.).

**Модуль 3. Управление завершением проектов, курсовых и исследовательских работ - 3 ч**

Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта, курсовых работ. Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения. Критерии контроля. Компьютерная обработка данных исследования, проекта и курсовых работ. Управление завершением проекта, курсовых работ. Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта, курсовых работ. Консультирование по проблемам проектной деятельности, по установке и разработке поставленных перед собой учеником задач, по содержанию и выводам, по продуктам проекта, по оформлению бумажного варианта проектов

**Модуль 4. Защита результатов проектной деятельности, курсовых работ - 8ч**

Публичная защита результатов проектной деятельности, курсовых работ. Рефлексия проектной деятельности. Индивидуальный прогресс в компетенциях. Экспертиза действий и движения в проекте. Индивидуальный прогресс. Стандартизация и сертификация. Защита интересов проектантов.

Основные положения Государственной системы стандартизации Российской Федерации и ее правовые основы, установленные законами РФ «О стандартизации» и «О защите прав потребителей», Государственная система стандартизации. Документы в области стандартизации. Сертификат соответствия. Патентное право в России.

**7. Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п |  Модули | Количество часов |
| 1 | Раздел 1:Модуль 1. Введение | 3 |
| 2 | Раздел 2:Модуль2. Инициализация проекта | 20 |
| 3 | Раздел 3:Модуль 3. Управление завершением проекта | 3 |
| 4 | Раздел 4:Модуль 4. Защита результатов проектной деятельности | 9 |

**8. Оценка качества реализации программы**

Оценка качества реализации программы включает в себя текущий контроль проекта, публичную защиту замысла, публичную защиту проекта обучающихся.

**Текущий контроль** проводится в счет аудиторного времени, предусмотренного на учебный предмет.

**Формы контроля:**

 Индивидуальные задания при работе над проектом;

 Публичная защита

 **Шкала оценки проекта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Градации** | **Баллы** | **Оценка** |
| **1.Обоснованность ак-туальности темы-**целесообразность аргу-ментов, подтвержда-ющих актуальность | обоснована; аргументы целесообразны | 2 |  |
| обоснована; целесообразна часть аргументов | 1 |
| не обоснована, аргументы отсутствуют | 0 |
| 2.**Конкретность, яс-ность** формулировки **цели, задач**, а также их **соответствие** теме | конкретны, ясны, соответствуютнеконкретны, неясны или не соответствуют | 21 |  |
| цели и задачи не поставлены | 0 |  |
|  |  |  |
| **3.Обоснованность выбора методики работы-**обеспечивает или нет достижение цели | целесообразна, обеспечивает | 2 |  |
| сомнительна | 1 |
| явно нецелесообразна | 0 |
|  |  |
| **4.Фундаментальность обзора**-использование современных основопо-лагающих(основных) работ по проблеме | использованы основные работы | 2 |  |
| использована часть основных работ | 1 |
| основные работы не использованы | 0 |
| **5.Всесторонность и логичность обзора**-освещение значимых для достижения цели аспектов проблемы | освещена значительная часть проблемы | 2 |  |
| проблема освещена фрагментар-но | 1 |
| проблема не освещена | 0 |
| **6.Теоретическая значи-мость обзора-**представ-лена и обоснована модель объекта, показа-ны ее недостатки | модель полная и обоснованная | 2 |  |
| модель неполная и слабо обоснованная | 1 |
| модель объекта отсутствует | 0 |
| **7.Доступность методик** для самостоятельного выполнения автором работы(обучающимся или обучающимися) | выполнены самостоятельно | 2 |  |
| выполнены под наблюдением специалиста | 1 |
| выполнены только специалистом | 0 |
| 8.Логичность и обосно-ванностьэкспери-мента(наблюдения) | эксперимент логичен и обоснован | 2 |  |
| встречаются отдельные неувязки | 1 |
| эксперимент не логичен и не обоснован | 0 |
| **9.Наглядность(многооб-разие способов) представления резуль-татов-**графики, гисто-граммы. схемы, фото | использованы все возможные способы | 2 |  |
| использована часть способов | 1 |
| использован только один способ | 0 |
| **10.Дискуссионность обсуждения**полученных результатов с разных точек зрения, позиций | приводятся и обсуждаются разные позиции | 2 |  |
| разные позиции приводятся без обсуждения | 1 |
| приводится и обсуждается одна позиция | 0 |
| **11.Оригинальность позиции автора**-наличие собственной пози-ции(точки зрения)на полученные результаты | позиция автора полностью оригинальна | 2 |  |
| автор усовершенствует позицию другого | 1 |
| автор придерживается чужой точки зрения | 0 |
| **12.Соответствие**содержания выводовсодержанию цели и задач;**оценивание**выдвинутой гипотезы | соответствуют; гипотеза оценивается | 2 |  |
| частично; гипотеза только упоминается | 1 |
| не соответствуют; гипотеза не оценивается | 0 |
| **13.Конкретность выводов и уровень обобщения-**отсутствие рассуждений, частностей, общих мест, ссылок на других | выводы конкретны | 2 |  |
| отдельные выводы неконкретны | 1 |
| Выводы неконкретны | 0 |
|  |  |

 **Оценка проекта**

Оценка «3» (зачет) может быть поставлена за 15-18 баллов(60%-74% от максимального количества баллов).

Оценка «4» (хорошо) может быть поставлена за 19-22 баллов (75%-89% от максимального количества баллов).

Оценка «5» (отлично) может быть поставлена за 23-26 баллов (более 90% от максимального количества баллов).

**Тематическое планирование 10 класс (всего 35 часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Перечень****разделов** | **Дата** | **Кол-во часов** | **Тема урока** | **Элемент содержания** | **Умения и виды деятельности** |
|  |  | **специальные** | **общеучебные** |
| 12 | **Раздел 1:****Введение** | 07.09-14.09 |  | **2** | Введение в курс «Индивидуальный проект». Курсовая работа.Исследовательская работа. Проект. | Понятие проекта, проектной деятельности, проектной культуры. Типология проектов.Учебный план.Новый курс.Задачи курса. Выбор и индивидуализация учебного процесса. | Характеризовать проект, проектную деятельность, проектную культуру. Раскрывать структуру проекта, типологию проектов. Определять основные требования, предъявляемые к выполнению и оформлению учебных проектов. | Самостоятельное выделение и формулировкапознавательных целей, структурирование знаний, осознанное и произвольное выстраивание речевого высказывания в устной и письменной форме. |
| 34 |  | 21.09-28.09 |  | 2 | Индивидуальный образовательный проект. Проекты волонтерские, социальной направленности, бизнес-планы. | Типология проектов: волонтерские, социальной направленности , бизнес- планы, проекты - прорывы | Сравнивать различные типологии проектов. Сделать выбор. Поиск из различных источников о проектной деятельности | Исследовательские умения - планировать исследование или проект, выдвигать гипотезу, формулировать тему Умение работать с текстом, находитьинформацию из текста, анализ и переработка информации. |
| 56 |  | 05.10-12.10 |  | 2 | Проекты в современном мире проектирования , научные школы | Проекты в современном мире проектирования. Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы. | Работа с понятиями, анализ и сравнение, | Найти информацию необходимую информацию, организовать работу на диске Google |
| 78 | **Раздел 2:****Инициализация проекта.** | 19.10-26.10 |  | 2 | Инициализация проекта. | Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.). | Умение выбрать тему из личного опыта и интереса ученика. | Умение анализировать, сравнивать, слушать объяснение учителя и вести записи.Самостоятельное выделение и формулировкапознавательных целей,структурирование знаний. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 910 |  | 09.11-16.11 |  | 2 | Конструирование темы и проблемы проекта. | Тьюторская технология разработки и выбора темы. Конструирование темы и проблемы проекта, курсовой работы. Проектный замысел. | Умение анализироватьинформацию о личностях, выявлять роль конкретнойличности в истории | Планированиесвоей деятельности в рамках курса,постановкаучебнойпроблемы и определение задач. |
| 1112 |  | 23.11-30.11 |  | 2 | Конструирование темы и проблемы проекта | Определение цели, формулирование задач. Выдача письменных рекомендаций (требования, сроки, график, консультации). Утверждение тематики проектов и индивидуальных планов. Установление процедур и критериев оценки проекта и формы его представления. | Поиск информации, преобразование в другую знаковую систему, уметь давать характеристику социальным группам | Использование информации для решения учебной и проектной задач; работа с интересом ученика |
| 1314 |  | 07.12-14.12 |  | 2 | Формулирование проектного замысла | Обзор видов научных работ: доклад, научная статья, монография. Составление тезисов работы. Требования к их написанию. | Формулировать проектныйзамысел | Самостоятельное вы-деление и формулировкапознавательных целей, структурирование знаний. |
| 1516 |  | 21.12-28.12 |  | 2 | Разработка критериев без отметочной самооценки и оценки продуктов проекта. | Критерии без отметочной самооценки и оценки продуктов проекта.Критерии оценки курсовой и исследовательской работы | Характеризовать проект, проектную деятельность, проектную культуру. Раскрывать структуру проекта, типологию проектов. Определять основные требования, предъявляемые к выполнению учебных проектов. | Самостоятельное выделение и формулировкапознавательных целей, структурирование знаний, осознанное и произвольное выстраивание речевого высказывания в устной и письменной форме. |
| 1718 |  | 11.01-18.01 |  | 2 | Проведениемини – выступления, посвященного презентации и защите замыслов проектов. | Защита первоочередного замысла. Определение важности темы проекта для проектанта | Умение донести до аудитории свой замысел проекта или исследования и уметь презентовать в электронном виде | Уметь выявлять главную мысль, ставить обще учебные задачи проектов, формулировать актуальность темы и проблемы |
| 1920 |  | 25.01-01.02 |  | 2 | Логика действий ипоследовательность шагов при планировании индивидуальных проектов. | Логика действий ипоследовательность шагов при планировании индивидуального проекта | Умение донести доаудитории свой замысел проекта или исследования и уметь презентовать в электронном виде. Уметьпользоваться ИКТ | Поиск и переработкаинформации; организация своей работы по подготовке устного представления найденной информации |
| 2122 |  | 08.02-15.02 |  | 2 | Разработка концепции и целей индивидуального проекта | Определение ученического исследования, содержания, структуры, вида исследования. Строение научного исследования и его элементы. Содержание разделов исследования и их объем. выделение и формулировка познавательных целей, структурирование знаний. | Умениеанализироватьинформацию оличностях, выявлять роль конкретнойличности вистории | Планированиесвоей деятельности в рамках курса,постановкаучебнойпроблемы и определение задач. |
| 2324 |  | 22.02-01.03 |  | 2 | Картирование личностно - ресурсной карты | Картирование личностно - ресурсной карты. Базовые процессы разработки проекта и работы, выполняемые в рамках этихпроцессов. | Поиск информации, преобразование в другую знаковую систему, уметь давать характеристику социальным группам | Поиск и переработка информации; организация своей работы по подготовке устного представления найденной информации |
| 2526 |  | 07.03-15.03 |  | 2 | Базовые процессы разработки проекта и работы, выполняемые в рамках этих процессов | Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия. | Умение донести до аудитории свой замысел проекта или исследования и уметь презентовать в электронном виде. Уметьпользоваться ИКТ | Поиск и переработка информации; организация своей работы по подготовке устного представления найденной информации |
| 2728 |  | 22.03-05.04 |  | 2 | Разработка стратегии реализации, определение этапности и точек контроля. | Составление и заполнение плана графика работы над исследованием | Умение донести до аудитории свой замысел проекта или исследования и уметь презентовать в электронном виде. Уметьпользоваться ИКТ | Поискинформации в интернете, его фиксация и использование для решения учебной задачи. |
| 2930 |  | 12.04-19.04 |  | 2 | Расчет календарного графика. Создание кейса | Расчет календарного графика проектной деятельности. Поиск информации из различных электронных и печатных источников,использование IT технологий | Рассчитать и построить календарный график свой деятельности Умение выделять главное в потоке информации и создание кейса для продуктивной работы надпроектом, анализ и переработка информации | Умение аргументированно излагать свои действия., четко и ясно формулировать ответы на вопросы, умение использовать таблицы, графики и диаграммы, умение их составлять |
| 3132 |  | 26.04-03.05 |  | 2 | Образовательная экскурсия по запросу обучающихся или Индивидуальные и групповые консультации | Научные документы и издания.Организация работы с научной литературой. Знакомство с каталогами. Энциклопедии, специализированные словари, справочники, библиографические издания, периодическая печать и др.Методика работы в музеях, архивах. | Характеризовать основные источники информации, методы работы в музеях, архивах и с научной литературой | **С**равнение и классификация объектов; выдвижение версий; изложение своего мнения и понимание позиции другого. |
| 333435 |  | 10.05-17.05-24.05 |  | 3 | Образовательная экскурсия по запросу обучющихся или Индивидуальные и групповые консультации | Образовательные экскурсии и методика работы в Госархиве современной истории ЧР, музеях и предприятия, госучреждения, администрацию | Характеризовать основные источники информации, методы работы в музеях, архивах и с научной литературой | **С**равнение и классификация объектов; выдвижение версий; изложение своего мнения и понимание позиции другого. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНА

|  |
| --- |
| Протокол заседания методического объединения естественно-научного цикла |
| от 16.08. 2022 года № 1\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.Р.Харцизоваподпись руководителя МО (ФИО) |

 |  СОГЛАСОВАНОЗаместитель директора по УМРС.К.Шахбанова Ф.И.О. (подпись)от 16.08.2022г. (дата) |