**Анализ результатов ВПР в МБОУ Конзаводской СОШ №2**

1. **Общая информация о муниципальной общеобразовательной организации**

|  |  |
| --- | --- |
| Муниципальное образование (город/район) | х. Камышев, Зимовниковский район |
| Наименование МОО | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Конзаводская средняя общеобразовательная школа №2 |
| Логин МОО (sch61….) | sch613812 |

1. **Количественный состав участников ВПР - 2018 в МБОУ Конзаводской СОШ №2**

Таблица 1

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование предметов | 4 класс  (чел.) | 5 класс  (чел.) | 6 класс  (чел.) | 11 класс  (чел.) |
| Русский язык | 9 |  | 10 | - |
| Математика | 9 | 19 | 13 | - |
| Окружающий мир | 9 | - | - | - |
| Биология | - | 21 | 13 | 5 |
| История | - | 19 | 14 | - |
| Обществознание | - | - | 14 | - |
| География | - | - | 14 | - |
| Химия | - | - | - | - |
| Физика | - | - | - | - |
| Иностранный язык (укажите какой) | - | - | - | - |

1. **Распределение первичных баллов участников ВПР – 2018.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| МБОУ Конзаводская СОШ № 2 (9 уч.) |  | |  |
| Всероссийские проверочные работы (4 класс) | | | |
| Дата: 24.04.2018 | | | |
| Предмет: Математика | | | |
| **Распределение первичных баллов** | | | |
| Максимальный первичный балл: 18 | | | |
| Общая гистограмма первичных баллов | | | |
|  | | | |
|  | | | |
|
|  | |  | |

На рисунке представлена гистограмма по математике в 4 классе, на которой отражено распределение первичных баллов близкое к нормальному.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| МБОУ Конзаводская СОШ № 2(19 уч.) |  |  |
|  | | |
| Дата: 19.04.2018 | | |
| Предмет: Математика | | |
| **Распределение первичных баллов** Всероссийские проверочные работы (5 класс) | | |
| Максимальный первичный балл: 20 | | |
| Общая гистограмма первичных баллов | | |
|  | | |
|  | | |
|

На гистограмме по математике в 5 классе фиксируются «пики» на границе перехода от одной отметки в другую. (7 баллов - это "3", 11 баллов - "4")

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| МБОУ Конзаводская СОШ № 2(13 уч.) |  |  |
| Всероссийские проверочные работы (6 класс) | | |
| Дата: 18.04.2018 | | |
| Предмет: Математика | | |
| **Распределение первичных баллов** | | |
| Максимальный первичный балл: 16 | | |
| Общая гистограмма первичных баллов | | |
|  | | |
|  | | |
|

На данном гистограмме по математике 6 класса видно несколько заметных «пиков» (на границах 7-8 баллов и 10 - 11 баллов).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| МБОУ Конзаводская СОШ № 2(9 уч.) |  |  |
| Всероссийские проверочные работы (4 класс) | | |
| Дата: 17.04.2018 | | |
| Предмет: Русский язык | | |
| **Распределение первичных баллов** | | |
| Максимальный первичный балл: 38 | | |
| Общая гистограмма первичных баллов | | |
|  | | |
|  | | |
|

Гистограмма по русскому языку в 4 классе

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| МБОУ Конзаводская СОШ № 2 (20 уч.) |  | |  |
| Всероссийские проверочные работы (5 класс) | | | |
| Дата: 17.04.2018 | | | |
| Предмет: Русский язык | | | |
| **Распределение первичных баллов** | | | |
| Максимальный первичный балл: 45 | | | |
| Общая гистограмма первичных баллов | | | |
|  | | | |
|  | | | |
|
|  | |  | |

Гистограмма по русскому языку в 5 классе

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| МБОУ Конзаводская СОШ № 2(10 уч.) |  | |  |
| Всероссийские проверочные работы (6 класс) | | | |
| Дата: 25.04.2018 | | | |
| Предмет: Русский язык | | | |
| **Распределение первичных баллов** | | | |
| Максимальный первичный балл: 51 | | | |
| Общая гистограмма первичных баллов | | | |
|  | | | |
|  | | | |
|
|  | |  | |

Гистограмма по русскому языку в 6 классе

На рисунке представлен пример гистограммы, на которой отражено распределение первичных баллов близкое к нормальному.

1. **Сравнительный анализ результатов ВПР – 2018 года с годовыми отметками учеников** по основным предметам ВПР– русскому языку и математике (таблица 2).

Таблица 2

| Класс\* | Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.) | Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки (%) | Доля учащихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету (%) | Доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки(%) |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Русский язык** | | | | |
| 4 | 9 | 22 | 78 | - |
| 5 | 19 | 25 | 75 | - |
| 6 | 10 | 40 | 60 | - |
| **Математика** | | | | |
| 4 | 9 | 11 | 89 | - |
| 5 | 19 | 36 | 12 | - |
| 6 | 13 | 31 | 69 | - |
| **Итого по ОО** |  |  |  |  |

\*- в таблицу заносятся все классы, которые имеются в образовательной организации.

Рисунок 5 Соотношение результатов ВПР и годовых отметок

по русскому языку в 4-м, 5-м и 6-м классах в МБОУ Конзаводской СОШ №2

(предмет) (наименование МОО)

1. По всем классам наблюдаются признаки объективности при проверке ВПР.
2. Наименьшие отклонения в расхождениях между годовыми отметками учащихся и результатами ВПР, а значит и наиболее объективные результаты наблюдаются у учащихся 4-го класса (красный цвет графика), так как при наличии завышения в отметках все-таки наблюдается самый высокий процент совпадения годовых отметок и результатов ВПР (78%).
3. Небольшие отклонения в расхождениях между годовыми отметками учащихся и результатами ВПР, а значит, и объективные результаты наблюдаются у учащихся 5-го класса (зеленый цвет графика), так как наблюдается высокий процент совпадения годовых отметок и результатов ВПР (75 %) Завышение отметок отсутствует. Среди трех классов, представленных на диаграмме, результаты шестого класса имеют 60 % совпадения годовых отметок и результатов ВПР.

Рисунок 52. Соотношение результатов ВПР и годовых отметок

по математике в 4-м, 5-м и 6- м классах в МБОУ Конзаводской СОШ №2

(предмет) (наименование МОО)

1. По всем классам наблюдаются признаки объективности при проверке ВПР.
2. Наименьшие отклонения в расхождениях между годовыми отметками учащихся и результатами ВПР, а значит и наиболее объективные результаты наблюдаются у учащихся 4-го класса (синий цвет графика), так как наблюдается самый высокий процент совпадения годовых отметок и результатов ВПР (89%). Завышение отметок отсутствует.
3. Небольшие отклонения в расхождениях между годовыми отметками учащихся и результатами ВПР, наблюдаются у учащихся5 –го и 6-го классов (красный и зеленый цвет графика), так как на графике наблюдаются отклонения в отметках по ВПР в сторону их снижения (36 % и 31 %%), в сторону их завышения (0%) по сравнению с годовыми. Процент совпадения годовых отметок с отметками ВПР в данных классах средний (5 класс- 63 % и 6 класс - 69 %).
4. **Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предметам (русский язык, математика).**
   1. Анализ статистических показателей по результатам ВПР

Таблица 3

Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету «Русский язык»

в 4-м классе МБОУ Конзаводской СОШ №2 Зимовниковского района

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Количество участников** | **Распределение отметок участников в %** | | | |
| **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Вся выборка по РФ** | 1442098 | 4.6 | 25.1 | 46.8 | 23.5 |
| **Ростовская область** | 40062 | 5.1 | 29.5 | 45.3 | 20.1 |
| **Зимовниковский район** | 352 | 5.4 | 40.6 | 41.8 | 12.2 |
| **МБОУ Конзаводская СОШ №2** | 9 | 11.1 | 33.3 | 44.4 | 11.1 |

Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету «Русский язык»

в 5-м классе МБОУ Конзаводской СОШ №2 Зимовниковского района

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Количество участников** | **Распределение отметок участников в %** | | | |
| **2** | **3** | **4** | **5** |
| ***Вся выборка по РФ*** | 1300922 | 15.1 | 39.7 | 33.9 | 11.3 |
| **Ростовская область** | 36829 | 11.7 | 42.5 | 34.9 | 10.9 |
| **Зимовниковский район** | 333 | 12 | 52 | 28.2 | 7.8 |
| **МБОУ Конзаводская СОШ №2** | 20 | 0 | 40 | **60** | **0** |

Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету «Русский язык»

в 6-м классе МБОУ Конзаводской СОШ №2 Зимовниковского района

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Количество участников** | **Распределение отметок участников в %** | | | |
| **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Вся выборка по РФ** | 990693 | 18.6 | 41.1 | 32.3 | 7.9 |
| **Ростовская область** | 34973 | 14.9 | 44.1 | 33 | 8 |
| **Зимовниковский район** | 313 | 12.5 | 52.4 | 32.6 | 2.6 |
| **МБОУ Конзаводская СОШ №2** | 10 | 10 | 30 | **60** | **0** |

Сравнение статистических показателей общероссийских,

региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР

по предмету «Математика» в 4 классе МБОУ Конзаводской СОШ №2 Зимовниковского района

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Количество участников** | **Распределение отметок участников в %** | | | |
| **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Вся выборка по РФ** | 1460995 | 1.9 | 20 | 30.1 | 48 |
| **Ростовская область** | 40434 | 2.4 | 24.9 | 32.3 | 40.4 |
| **Зимовниковский муниципальный район** | 358 | 4.7 | 36 | 32.7 | 26.5 |
| МБОУ Конзаводская СОШ № 2 | 9 | 0 | 33.3 | 44.4 | 22.2 |

Сравнение статистических показателей общероссийских,

региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР

по предмету «Математика» в 5 классе МБОУ Конзаводской СОШ №2 Зимовниковского района

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Количество участников** | **Распределение отметок участников в %** | | | |
| **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Вся выборка по РФ** | 1296774 | 13.6 | 37.5 | 33.1 | 15.8 |
| **Ростовская область** | 36715 | 10.7 | 38.6 | 34.5 | 16.1 |
| **Зимовниковский муниципальный район** | 336 | 11.6 | 48.2 | 32.1 | 8 |
| МБОУ Конзаводская СОШ №2 | 19 | 5.3 | 47.4 | 42.1 | 5.3 |

Сравнение статистических показателей общероссийских,

региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР

по предмету «Математика» в 6 классе МБОУ Конзаводской СОШ №2 Зимовниковского района

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Количество участников** | **Распределение отметок участников в %** | | | |
| **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Вся выборка по РФ** | 990665 | 14.3 | 47.1 | 31.3 | 7.3 |
| **Ростовская область** | 35286 | 10.2 | 48.6 | 33.3 | 7.8 |
| **Зимовниковский муниципальный район** | 330 | 9.4 | 53.9 | 32.7 | 3.9 |
| МБОУ Конзаводская СОШ № 2 | 13 | 7.7 | 46.2 | 46.2 | 0 |

1. **Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО/ООО и ФГОС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МБОУ Конзаводская СОШ № 2(9 уч.)**  **Зимовниковский район** | | | | |  | |  | | | | |
| Всероссийские проверочные работы (4 класс) | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | |
| Предмет: Математика | | | | | | | | | | | |
| **Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС** | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | |
| **№** | | **Блоки ПООП НОО** | | Макс балл | | По ОО | | **Средний % выполнения** | | 1 |  |
| **выпускник научится /** | ***получит возможность научиться*** |
| **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | | По региону | **По России** | |
|  | |
|  | | | |  | | 9 уч. | | **40434 уч.** | **1460995 уч.** | |
| **1** | | Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1). | | **1** | | 100 | | **96** | **96** | |
| **2** | | Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок). | | **1** | | 67 | | **87** | **89** | |
| **3** | | Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью. | | **2** | | 100 | | **82** | **86** | |
| **4** | | Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр); | | **1** | | 44 | | **65** | **68** | |
| **5(1)** | | Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата. | | **1** | | 89 | | **58** | **59** | |
| **5(2)** | | Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника. | | **1** | | 78 | | **47** | **51** | |
| **6(1)** | | Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы. | | **1** | | 78 | | **88** | **92** | |
| **6(2)** | | Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. | | **1** | | 33 | | **65** | **72** | |
| *Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.* | |
| **7** | | Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком). | | **1** | | 56 | | **76** | **79** | |
| **8** | | Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); | | **2** | | 33 | | **43** | **50** | |
| *решать задачи в 3–4 действия* | |
| **9(1)** | | Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). | | **1** | | 67 | | **66** | **67** | |
| **9(2)** | | *Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).* | | **1** | | 22 | | **45** | **49** | |
| **10** | | Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. | | **2** | | 100 | | **94** | **94** | |
| **11** | | Овладение основами логического и алгоритмического мышления. | | **2** | | 0 | | **23** | **27** | |
| *Решать задачи в 3–4 действия.* | |
| 1 | *Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание* | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | |
| Усвоены умения на высоком уровне:  Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями.  Умение использовать начальные математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений.  Овладение основами пространственного воображения.  Не усвоены умения:  Умение изображать геометрические фигуры.  Умение решать текстовые задачи.  Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать.  Овладение основами пространственного воображения.  Овладение основами логического и алгоритмического мышления.  Проведенный анализ предполагает следующиевыводы:  Обучающиеся достаточно легко справились с заданиями, где проверялось умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, умение вычислять значение числового выражения, соблюдая при этом порядок действий, умение выполнять письменно действия с многозначными числами, умение решать арифметическим способом (в одно-два действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.  При решении текстовых задачи в три-четыре действия дети испытывали затруднения.  Особую сложность для обучающихся составили задание №8 и № 9–2.  Большинство обучающихся умеют исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, вычислять периметр и площадь прямоугольника и квадрата.  Некоторые умеют работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Однако следует продолжить работу в данном направлении.  Больше внимания необходимо уделять решению нестандартных логических задач. | | | | | | | | | | | |

Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями.

Умение использовать начальные математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений.

Овладение основами пространственного воображения.

Не усвоены умения:

Умение изображать геометрические фигуры.

Умение решать текстовые задачи.

Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать.

Овладение основами пространственного воображения.

Овладение основами логического и алгоритмического мышления.

Проведенный анализ предполагает следующие выводы:

Обучающиеся достаточно легко справились с заданиями, где проверялось умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, умение вычислять значение числового выражения, соблюдая при этом порядок действий, умение выполнять письменно действия с многозначными числами, умение решать арифметическим способом (в одно-два действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.

При решении текстовых задачи в три-четыре действия дети испытывали затруднения.

Особую сложность для обучающихся составили задание №8 и № 9–2.

Большинство обучающихся умеют исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, вычислять периметр и площадь прямоугольника и квадрата.

Некоторые умеют работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Однако следует продолжить работу в данном направлении. Больше внимания необходимо уделять решению нестандартных логических задач в 2018-2019 учебном году.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МБОУ Конзаводская СОШ № 2(9 уч.)**  **Зимовниковский район** | | | |  | |  | | | | |
| Всероссийские проверочные работы (4 класс) | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | |
| Предмет: Русский язык | | | | | | | | | | |
| **Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС** | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | |
| **№** | **Блоки ПООП НОО** | | Макс балл | | По ОО | | **Средний % выполнения** | | 1 |  |
| **выпускник научится /** | ***получит возможность научиться*** |
| **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | | По региону | **По России** | |
|  | |
|  | | |  | | 9 уч. | | **40062 уч.** | **1442098 уч.** | |
| **1К1** | Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и | | **4** | | 50 | | **66** | **66** | |
| **1К2** | <--пунктуационные ошибки / Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работа | | **3** | | 52 | | **89** | **90** | |
| **2** | Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами | | **3** | | 59 | | **65** | **69** | |
| **3(1)** | Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения | | **1** | | 67 | | **85** | **88** | |
| **3(2)** | Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи | | **3** | | 70 | | **82** | **82** | |
| **4** | Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала) | | **2** | | 78 | | **77** | **82** | |
| **5** | Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие | | **1** | | 100 | | **78** | **80** | |
| **6** | Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста | | **2** | | 33 | | **51** | **54** | |
| **7** | Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста | | **3** | | 70 | | **61** | **64** | |
| **8** | Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста | | **2** | | 89 | | **67** | **69** | |
| **9** | Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту | | **1** | | 33 | | **70** | **76** | |
| **10** | Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте | | **1** | | 22 | | **62** | **69** | |
| **11** | Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс | | **2** | | 78 | | **59** | **64** | |
| **12(1)** | Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом сово- | | **1** | | 78 | | **76** | **75** | |
| **12(2)** | купности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / | | **2** | | 83 | | **75** | **75** | |
| *Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся* | |
| **13(1)** | Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом сово- | | **1** | | 44 | | **77** | **76** | |
| **13(2)** | купности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / | | **2** | | 61 | | **64** | **66** | |
| *Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора* | |
| **14** | Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи | | **1** | | 78 | | **62** | **72** | |
| **15(1)** | Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации | | **2** | | 22 | | **43** | **47** | |
| **15(2)** | Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации | | **1** | | 33 | | **41** | **43** | |

Наиболее типичными ошибками при написании диктанта ошибки на:

- безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением;

-падежные окончания имён существительных;

-падежные окончания в прилагательных ;

- безударные личные окончания глагола.

Более успешно выполнены задания:

- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;

- задавать вопросы по содержанию текста.

Из 2 части затруднения были с заданиями:

№ 9 Определять значение слова по тексту.

№ 10 Подбирать синонимы

№ 15–1 Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта определять конкретную жизненную ситуацию для интерпретации данной информации

№15–2 Изложить информацию, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы

Наибольшее затруднение вызвало у некоторых обучающихся задание № 15:

ВЫВОД:

Необходимо отрабатывать навыки таких умений, как:

-Письмо под диктовку.

-Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении, адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотреблении.

-Умение подбирать синонимы.

-Определять значение слова по тексту.

-Находить слова с указанными морфемами.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МБОУ Конзаводская СОШ № 2(20 уч.)**  **Зимовниковский район** | | | |  | |  | | | | |
| Всероссийские проверочные работы (5 класс) | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | |
| Предмет: Русский язык | | | | | | | | | | |
| **Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО** | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | |
| **№** | **Блоки ПООП ООО** | | Макс балл | | По ОО | | **Средний % выполнения** | | 1 |  |
| **выпускник научится /** | ***получит возможность научиться*** |
| **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | | По региону | **По России** | |
|  | |
|  | | |  | | 20 уч. | | **36829 уч.** | **1300922 уч.** | |
| **1 К1** | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; | | **4** | | 36 | | **57** | **55** | |
| **1 К2** | овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. | | **3** | | 40 | | **51** | **49** | |
| **1 К3** | Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка | | **2** | | 92 | | **89** | **89** | |
| **2 К1** | Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий | | **3** | | 45 | | **48** | **52** | |
| **2 К2** | языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), | | **3** | | 65 | | **84** | **82** | |
| **2 К3** | синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; | | **3** | | 53 | | **49** | **50** | |
| **2 К4** | проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения. | | **3** | | 75 | | **56** | **55** | |
| **3** | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога | | **2** | | 62 | | **66** | **69** | |
| **4(1)** | Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий | | **3** | | 78 | | **78** | **75** | |
| **4(2)** | языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия | | **2** | | 40 | | **55** | **52** | |
| **5(1)** | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). | | **2** | | 62 | | **58** | **57** | |
| **5(2)** | Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | | **2** | | 62 | | **44** | **43** | |
| **6(1)** | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). | | **2** | | 50 | | **53** | **54** | |
| **6(2)** | Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | | **1** | | 55 | | **44** | **45** | |
| **7(1)** | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). | | **2** | | 60 | | **56** | **57** | |
| **7(2)** | Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | | **1** | | 55 | | **44** | **45** | |
| **8** | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации | | **2** | | 88 | | **45** | **45** | |
|  | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **9** | | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации | **2** | 65 | **55** | **51** |  |
| **10** | | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка | **1** | 25 | **22** | **31** |
| **11** | | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности | **1** | 85 | **73** | **68** |
| **12** | | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально- смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности. | **1** | 100 | **84** | **85** |
| 1 | *Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание* | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | |

Вывод: в блоке «Предметные результаты» были выявлены проблемы, которые при рассмотрении их как ресурсов, смогут повлиять на повышение уровня обучаемости и успеваемости обучающихся по русскому языку в 5 классе:

- недостаточный опыт в выполнении заданий, содержащих требования к поиску необходимой информации в тексте.

- невысокий уровень владения терминами и литературными понятиями.

В блоке «Метапредметные результаты» на основе анализа содержания заданий текста ВПР по русскому языку и результатов выполнения каждого из этих заданий выявлены основные проблемы:

- недостаточный опыт смыслового чтения и работы с текстом, выражающийся в затруднениях обучающихся вести поиск и выделять необходимую информацию в тексте задания; ориентироваться в содержании. В качестве предполагаемых мер по устранению проблем у обучающихся в 2-018-2019 году необходимо больше внимания уделять работе с текстом, смысловому чтению. Учить выделять необходимую информацию в тексте.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МБОУ Конзаводская СОШ № 2(19 уч.)**  **Зимовниковский район** | | | | |  | |  | | | | |
| Всероссийские проверочные работы (5 класс) | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | |
| Предмет: Математика | | | | | | | | | | | |
| **Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО** | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | |
| **№** | | **Блоки ПООП ООО** | | Макс балл | | По ОО | | **Средний % выполнения** | | 1 |  |
| **выпускник научится /** | ***получит возможность научиться*** |
| **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | | По региону | **По России** | |
|  | |
|  | | | |  | | 19 уч. | | **36715 уч.** | **1296774 уч.** | |
| **1** | | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число». | | **1** | | 68 | | **64** | **61** | |
| **2** | | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь». | | **1** | | 53 | | **63** | **59** | |
| **3** | | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь». | | **1** | | 53 | | **60** | **59** | |
| **4** | | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части. | | **1** | | 53 | | **55** | **52** | |
| **5** | | Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений. | | **1** | | 100 | | **86** | **87** | |
| **6** | | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связыва¬ющих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки. | | **2** | | 11 | | **21** | **24** | |
| **7** | | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия. | | **1** | | 32 | | **47** | **45** | |
| **8** | | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины. | | **1** | | 0 | | **29** | **30** | |
| **9** | | Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / | | **2** | | 84 | | **67** | **66** | |
| *выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.* | |
| **10** | | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений. | | **2** | | 53 | | **46** | **42** | |
| **11(1)** | | Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы. | | **1** | | 100 | | **89** | **87** | |
| **11(2)** | | Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / | | **1** | | 63 | | **59** | **60** | |
| *извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.* | |
| **12(1)** | | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях. | | **1** | | 53 | | **81** | **80** | |
| **12(2)** | | Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие постро¬ения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни. | | **1** | | 37 | | **80** | **80** | |
| **13** | | Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар». | | **1** | | 16 | | **26** | **23** | |
| **14** | | Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. | | **2** | | 8 | | **10** | **12** | |
| *Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.* | |
| 1 | *Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание* | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | |

Выводы:

1. У обучающихся хорошо развиты умения: выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями; работать с таблицами и диаграммами; представлять, анализировать и интерпретировать данные; выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни; решать задачи на покупки; решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.

2. Имеется также наличие ряда проблем в математической подготовке обучающихся, в том числе:

− низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;

− слабое развитие навыков проведения логических рассуждений;

− недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи.

Предполагаемые меры по устранению проблем в 2018-2019 учебном году:

1. Отбирать для реализации продуктивных методик математического развития обучающегося: использование математических представлений для описания окружающей действительности в количественном и пространственном отношений, формировании способности продолжительной умственной деятельности, основ логического мышления, пространственного воображения, математической речи и аргументации.
2. Реализовать на практике актуальную образовательную технологию – индивидуальный образовательный маршрут обучающегося;

Применять во внеурочной деятельности разнообразные формы работы, направленные на развитие основ логического и алгоритмического мышления.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МБОУ Конзаводская СОШ № 2(13 уч.)**  **Зимовниковский район** | | | | |  | |  | | | |
| Всероссийские проверочные работы (6 класс) | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | |
| Предмет: Математика | | | | | | | | | | |
| **Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО** | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | |
| **№** | | **Блоки ПООП ООО** | | Макс балл | | По ОО | | **Средний % выполнения** | | 1 | |  |
| **выпускник научится /** | ***получит возможность научиться*** |
| **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | | По региону | **По России** | | |
|  | |
|  | | | |  | | 13 уч. | | **35286 уч.** | **990665 уч.** | | |
| **1** | | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число | | **1** | | 92 | | **80** | **78** | | |
| **2** | | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число | | **1** | | 92 | | **74** | **72** | | |
| **3** | | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части | | **1** | | 8 | | **38** | **32** | | |
| **4** | | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь | | **1** | | 77 | | **69** | **64** | | |
| **5** | | Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира | | **1** | | 92 | | **90** | **87** | | |
| **6** | | Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений | | **1** | | 92 | | **82** | **82** | | |
| **7** | | Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа | | **1** | | 77 | | **54** | **48** | | |
| **8** | | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнивать рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей | | **1** | | 62 | | **78** | **76** | | |
| **9** | | Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений | | **2** | | 50 | | **39** | **39** | | |
| **10** | | Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях | | **1** | | 54 | | **65** | **64** | | |
| **11** | | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины | | **2** | | 31 | | **28** | **28** | | |
| **12** | | Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки | | **1** | | 46 | | **48** | **56** | | |
| **13** | | Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности | | **2** | | 4 | | **21** | **22** | | |
| 1 | *Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание* | | | | | | | | | |

Выводы: Участники ВПР продемонстрировали хорошее владение понятиями отрицательные числа и обыкновенная дробь, умение находить часть числа и число по его части, владение понятием десятичная дробь, умение оценивать размеры реальных объектов окружающего мира, извлекать информацию, представленную в таблицах и диаграммах.

Также обучающиеся продемонстрировали умение оперировать понятием модуль числа, сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа, умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки.

Вызвали затруднения логические задачи, текстовые задачи на проценты, умение применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических, неправильно использовали свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.

Рекомендации по устранению проблем:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных обучающихся;

2. Сформировать план индивидуальной работы с обучающимися слабомотивированными на учебную деятельность.

3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач.

4. Совершенствовать умения владения навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.

5. Вести работу с одарёнными детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МБОУ Конзаводская СОШ № 2(10 уч.)**  **Зимовниковский район** | | | |  | |  | | | | |
| Всероссийские проверочные работы (6 класс) | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | |
| Предмет: Русский язык | | | | | | | | | | |
| **Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО** | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | |
| **№** | **Блоки ПООП ООО** | | Макс балл | | По ОО | | **Средний % выполнения** | | 1 |  |
| **выпускник научится /** | ***получит возможность научиться*** |
| **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | | По региону | **По России** | |
|  | |
|  | | |  | | 10 уч. | | **34973 уч.** | **990693 уч.** | |
| **1К1** | Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографиические и пунктуационные нормы/ | | **4** | | 40 | | **55** | **54** | |
| **1К2** | *совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;* | | **3** | | 43 | | **42** | **42** | |
| **1К3** | *соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма* | | **2** | | 100 | | **91** | **91** | |
| **2К1** | Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; | | **3** | | 90 | | **84** | **85** | |
| **2К2** | проводить морфологический анализ слова; | | **3** | | 73 | | **64** | **61** | |
| **2К3** | проводить синтаксический анализ предложения | | **3** | | 70 | | **45** | **42** | |
| **2К4** | *Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними* | | **3** | | 100 | | **61** | **59** | |
| **3(1)** | Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. | | **1** | | 100 | | **81** | **81** | |
| **3(2)** | *Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними* | | **1** | | 100 | | **68** | **68** | |
| **4** | Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / | | **2** | | 75 | | **71** | **70** | |
| *осуществлять речевой самоконтроль* | |
| **5** | Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. | | **3** | | 83 | | **73** | **69** | |
| *Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними* | |
| **6** | Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения/ | | **2** | | 60 | | **60** | **57** | |
| *осуществлять речевой самоконтроль* | |
| **7(1)** | Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; | | **1** | | 90 | | **86** | **85** | |
| **7(2)** | опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Cоблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка/ | | **1** | | 80 | | **51** | **47** | |
| *совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль* | |
| **8(1)** | Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | | **2** | | 70 | | **58** | **58** | |
| **8(2)** | Cоблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / | | **1** | | 70 | | **54** | **54** | |
| *совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль* | |
| **9** | Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/ | | **2** | | 25 | | **46** | **46** | |
| *соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма* | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **10** | Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) | | **3** | 17 | **56** | **58** |  |
| *владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;  соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма* | |
| **11** | Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) | | **2** | 80 | **60** | **61** |
| *проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма* | |
| **12(1)** | Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. | | **1** | 80 | **73** | **69** |
| **12(2)** | Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания | | **2** | 60 | **39** | **42** |
| *соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль* | |
| **13(1)** | Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; | | **1** | 90 | **43** | **40** |
| **13(2)** | *использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль* | | **1** | 10 | **60** | **60** |
| **14(1)** | Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. | | **2** | 55 | **67** | **69** |
| **14(2)** | Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации; создавать устные и письменные высказывания <…> определенной функционально-смысловой принадлежности <…> | | **2** | 30 | **49** | **52** |
| *использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль.* | |
| 1 | | *Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание* | | | | | |
|  | | | | | | | |

Предполагаемые меры:

- осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп обучающихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого обучающегося. Контролировать включение в текущий и промежуточный контроль заданий различного типа и вида, формы предъявления и уровня трудности.

- Провести коррекционно-развивающую работу с обучающимися, учитывая результаты ВПР.

- Для достижения положительной динамики или стабильности продолжить работу и организовать сопутствующее повторение тем: «Работа с текстом», «Основная мысль текста», «Части речи», «Грамматическая основа предложения», продолжить работу по совершенствованию навыков правописания.

- Продолжить работу по повышению качества образования за счет внедрения форм и методов, обеспечивающих формирование УУД у обучающихся, повышение качества образования.

1. Выполнение заданий группами участников ВПР -2018

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Выполнение заданий** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **сводная таблица по ОО (в % от числа участников)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Максимальный первичный балл: 38 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ОО** | | | | | | | | **Кол-во уч.** | |  | | **1К1** | | | **1К2** | | **2** | | **3(1)** | | | **3(2)** | | **4** | | **5** | | | **6** | | **7** | | **8** | | **9** | | **10** | | **11** | | **12(1)** | | **12(2)** | | **13(1)** | | **13(2)** | **14** | **15(1)** | **15(2)** |
| Макс балл | | **4** | | | **3** | | **3** | | **1** | | | **3** | | **2** | | **1** | | | **2** | | **3** | | **2** | | **1** | | **1** | | **2** | | **1** | | **2** | | **1** | | **2** | **1** | **2** | **1** |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Вся выборка** | | | | | | | | **1442098** | |  | | **66** | | | **90** | | **69** | | **88** | | | **82** | | **82** | | **80** | | | **54** | | **64** | | **69** | | **76** | | **69** | | **64** | | **75** | | **75** | | **76** | | **66** | **72** | **47** | **43** |
|  | | **Ростовская обл.** | | | | | | **40062** | |  | | **66** | | | **89** | | **65** | | **85** | | | **82** | | **77** | | **78** | | | **51** | | **61** | | **67** | | **70** | | **62** | | **59** | | **76** | | **75** | | **77** | | **64** | **62** | **43** | **41** |
|  | | **Зимовниковский муниципальный район** | | | | **352** | |  | | **61** | | | **88** | | **58** | | **83** | | | **78** | | **75** | | **76** | | | **49** | | **51** | | **64** | | **67** | | **55** | | **54** | | **68** | | **70** | | **66** | | **55** | **61** | **35** | **34** |
|  | | МБОУ Конзаводская СОШ № 2 | | 9 | |  | | 50 | | | 52 | | 59 | | 67 | | | 70 | | 78 | | 100 | | | 33 | | 70 | | 89 | | 33 | | 22 | | 78 | | 78 | | 83 | | 44 | | 61 | 78 | 22 | 33 |
| Рисунок 7. Сводная таблица по ОО по русскому языку  в 4 классе МБОУ Конзаводской СОШ №2  класс наименование МОО   |  | | --- | |  |   Анализируя таблицу можно увидеть, как выполняется каждое из заданий контрольной работы обучающимися МБОУ Конзаводской СОШ №2. Видно, что задания № 10,15(1), 15(2) вызывали затруднения, а успешно справились с заданиями - №5, 8 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Выполнение заданий** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **сводная таблица по ОО (в % от числа участников)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Максимальный первичный балл: 18 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ОО** | | | | | | | | **Кол-во уч.** | |  | | **1** | | | **2** | | **3** | | **4** | | | **5(1)** | | **5(2)** | | **6(1)** | | | **6(2)** | | **7** | | **8** | | **9(1)** | | **9(2)** | | **10** | | **11** | |
| Макс балл | | **1** | | | **1** | | **2** | | **1** | | | **1** | | **1** | | **1** | | | **1** | | **1** | | **2** | | **1** | | **1** | | **2** | | **2** | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Вся выборка** | | | | | | | | **1460995** | |  | | **96** | | | **89** | | **86** | | **68** | | | **59** | | **51** | | **92** | | | **72** | | **79** | | **50** | | **67** | | **49** | | **94** | | **27** | |
|  | | **Ростовская обл.** | | | | | | **40434** | |  | | **96** | | | **87** | | **82** | | **65** | | | **58** | | **47** | | **88** | | | **65** | | **76** | | **43** | | **66** | | **45** | | **94** | | **23** | |
|  | | **Зимовниковский муниципальный район** | | | | **358** | |  | | **95** | | | **81** | | **74** | | **61** | | | **65** | | **42** | | **85** | | | **64** | | **65** | | **27** | | **55** | | **28** | | **94** | | **14** | |
|  | | МБОУ Конзаводская СОШ № 2 | | 9 | |  | | 100 | | | 67 | | 100 | | 44 | | | 89 | | 78 | | 78 | | | 33 | | 56 | | 33 | | 67 | | 22 | | 100 | | 0 | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Рисунок 7. Сводная таблица по ОО по математике

в 4 классе МБОУ Конзаводской СОШ №2

класс наименование МОО

Анализируя таблицу можно увидеть, как выполняется каждое из заданий ВПР обучающимися МБОУ Конзаводской СОШ №2. Видно, что задания № 4, 9(2) вызывали затруднения, а успешно справились с заданиями - №1, 3, 10

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Выполнение заданий** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **сводная таблица по ОО (в % от числа участников)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Максимальный первичный балл: 45 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ОО** | | | | **Кол-во уч.** |  | **1 К1** | **1 К2** | **1 К3** | **2 К1** | **2 К2** | **2 К3** | **2 К4** | **3** | **4(1)** | **4(2)** | **5(1)** | **5(2)** | **6(1)** | **6(2)** | **7(1)** | **7(2)** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** |
| Макс балл | **4** | **3** | **2** | **3** | **3** | **3** | **3** | **2** | **3** | **2** | **2** | **2** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** | **2** | **1** | **1** | **1** |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Вся выборка** | | | | **1300922** |  | **55** | **49** | **89** | **52** | **82** | **50** | **55** | **69** | **75** | **52** | **57** | **43** | **54** | **45** | **57** | **45** | **45** | **51** | **31** | **68** | **85** |
|  | **Ростовская обл.** | | | **36829** |  | **57** | **51** | **89** | **48** | **84** | **49** | **56** | **66** | **78** | **55** | **58** | **44** | **53** | **44** | **56** | **44** | **45** | **55** | **22** | **73** | **84** |
|  | **Зимовниковский муниципальный район** | | **333** |  | **52** | **53** | **86** | **41** | **84** | **46** | **51** | **73** | **79** | **54** | **54** | **44** | **48** | **37** | **49** | **35** | **33** | **42** | **23** | **67** | **77** |
|  | МБОУ Конзаводская СОШ № 2 | 20 |  | 36 | 40 | 92 | 45 | 65 | 53 | 75 | 62 | 78 | 40 | 62 | 62 | 50 | 55 | 60 | 55 | 88 | 65 | 25 | 85 | 100 |

Рисунок 7. Сводная таблица по ОО по русскому языку

в 5классе МБОУ Конзаводской СОШ №2

класс наименование МОО

Анализируя таблицу можно увидеть, как выполняется каждое из заданий ВПР обучающимися МБОУ Конзаводской СОШ №2. Видно, что задания № 1 (К1), 1(К2), 4(2) и 10 вызывали затруднения, а успешно справились с заданиями - №2, 12

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Выполнение заданий** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **сводная таблица по ОО (в % от числа участников)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Максимальный первичный балл: 20 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ОО** | | | | **Кол-во уч.** |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11(1)** | **11(2)** | **12(1)** | **12(2)** | **13** | **14** |
| Макс балл | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **2** | **1** | **1** | **2** | **2** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **2** |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Вся выборка** | | | | **1296774** |  | **61** | **59** | **59** | **52** | **87** | **24** | **45** | **30** | **66** | **42** | **87** | **60** | **80** | **80** | **23** | **12** |
|  | **Ростовская обл.** | | | **36715** |  | **64** | **63** | **60** | **55** | **86** | **21** | **47** | **29** | **67** | **46** | **89** | **59** | **81** | **80** | **26** | **10** |
|  | **Зимовниковский муниципальный район** | | **336** |  | **63** | **69** | **69** | **54** | **82** | **11** | **46** | **21** | **50** | **32** | **85** | **56** | **78** | **74** | **28** | **4** |
|  | МБОУ Конзаводская СОШ № 2 | 19 |  | 68 | 53 | 53 | 53 | 100 | 11 | 32 | 0 | 84 | 53 | 100 | 63 | 53 | 37 | 16 | 8 |

Рисунок 7. Сводная таблица по ОО по математике

в 5 классе МБОУ Конзаводской СОШ №2

класс наименование МО

Анализируя таблицу можно увидеть, как выполняется каждое из заданий ВПР обучающимися МБОУ Конзаводской СОШ №2. Видно, что задания № 6,1,12(2),14 вызывали затруднения, а успешно справились с заданиями - №5, 11(1)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет: Русский язык | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Выполнение заданий** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **сводная таблица по ОО (в % от числа участников)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Максимальный первичный балл: 51 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ОО** | | | | **Кол-во уч.** |  | **1К1** | **1К2** | **1К3** | **2К1** | **2К2** | **2К3** | **2К4** | **3(1)** | **3(2)** | **4** | **5** | **6** | **7(1)** | **7(2)** | **8(1)** | **8(2)** | **9** | **10** | **11** | **12(1)** | **12(2)** | **13(1)** | **13(2)** | **14(1)** | **14(2)** |
| Макс балл | **4** | **3** | **2** | **3** | **3** | **3** | **3** | **1** | **1** | **2** | **3** | **2** | **1** | **1** | **2** | **1** | **2** | **3** | **2** | **1** | **2** | **1** | **1** | **2** | **2** |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Вся выборка** | | | | **990693** |  | **54** | **42** | **91** | **85** | **61** | **42** | **59** | **81** | **68** | **70** | **69** | **57** | **85** | **47** | **58** | **54** | **46** | **58** | **61** | **69** | **42** | **40** | **60** | **69** | **52** |
|  | **Ростовская обл.** | | | **34973** |  | **55** | **42** | **91** | **84** | **64** | **45** | **61** | **81** | **68** | **71** | **73** | **60** | **86** | **51** | **58** | **54** | **46** | **56** | **60** | **73** | **39** | **43** | **60** | **67** | **49** |
|  | **Зимовниковский муниципальный район** | | **313** |  | **58** | **60** | **85** | **87** | **67** | **43** | **58** | **79** | **64** | **76** | **78** | **59** | **81** | **42** | **55** | **44** | **35** | **42** | **50** | **64** | **32** | **35** | **58** | **46** | **37** |
|  | МБОУ Конзаводская СОШ № 2 | 10 |  | 40 | 43 | 100 | 90 | 73 | 70 | 100 | 100 | 100 | 75 | 83 | 60 | 90 | 80 | 70 | 70 | 25 | 17 | 80 | 80 | 60 | 90 | 10 | 55 | 30 |

Рисунок 7. Сводная таблица по ОО по русскому языку

в 6 классе МБОУ Конзаводской СОШ №2

класс наименование МОО

Анализируя таблицу можно увидеть, как выполняется каждое из заданий ВПР обучающимися МБОУ Конзаводской СОШ №2. Видно, что задания № 1К1, 9,10,13(2), вызывали затруднения, а успешно справились с заданиями - № 1К3, 2К1, 2К4, 3(1), 3(2(, 7(1)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Выполнение заданий** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **сводная таблица по ОО (в % от числа участников)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Максимальный первичный балл: 16 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ОО** | | | | **Кол-во уч.** |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** |
| Макс балл | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Вся выборка** | | | | **990665** |  | **78** | **72** | **32** | **64** | **87** | **82** | **48** | **76** | **39** | **64** | **28** | **56** | **22** |
|  | **Ростовская обл.** | | | **35286** |  | **80** | **74** | **38** | **69** | **90** | **82** | **54** | **78** | **39** | **65** | **28** | **48** | **21** |
|  | **Зимовниковский муниципальный район** | | **330** |  | **83** | **80** | **58** | **73** | **90** | **83** | **58** | **71** | **27** | **65** | **20** | **33** | **12** |
|  | МБОУ Конзаводская СОШ № 2 | 13 |  | 92 | 92 | 8 | 77 | 92 | 92 | 77 | 62 | 50 | 54 | 31 | 46 | 4 |

Рисунок 7. Сводная таблица по ОО по математике

в 6 классе МБОУ Конзаводской СОШ №2

класс наименование МОО

Анализируя таблицу можно увидеть, как выполняется каждое из заданий ВПР обучающимися МБОУ Конзаводской СОШ №2. Видно, что задания 3,11,13 вызывали затруднения, а успешно справились с заданиями - № 1,2,5,6

1. **Краткое резюме в виде обобщенных выводов.**

Представление комплекса мер на 2018-2019 учебный год по повышению объективности проверки работ обучающихся после проведения ВПР и по ликвидации допущенных обучающимися типичных ошибок при выполнении заданий ВПР**.**

Результаты проведенного анализа заставляют ещё раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителям необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать

Рекомендации:

1.Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и на уроках.

3.Скорректировать содержание текущего тестирования конкретных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

4. Использовать в педагогической практике технологии, позволяющие обучать всех обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей, уделять особое внимание практико-ориентированным технологиям обучения.

5. Продолжить работу по повышению качества образования за счет внедрения форм и методов, обеспечивающих формирование УУД у обучающихся.

Директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т. Б. Титова